

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**Soubor opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
v oblasti školství a vzdělávání**

Kvalitní a dostupné školství pro všechny

Březen 2017

Obsah materiálu

1	Financování regionálního školství	4
2	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	6
3	Předškolní a základní vzdělávání	8
4	Střední a vyšší odborné vzdělávání	12
5	Vysoké školství	16
6	Realizovaná opatření	19
7	Rozvojové programy a finanční podpora z OP VVV.....	27

Úvod

Vzdělávací soustava v České republice prošla v posledních deseti letech výraznými změnami, které se týkaly všech stupňů vzdělávání. V oblasti předškolního, základního a středního školství se jednalo zejména o decentralizaci řízení a kurikulární reformu, vysoké školství se změnilo především výrazným nárůstem počtu studentů, oblasti dalšího vzdělávání se dotkly změny související se zavedením Národní soustavy kvalifikací. **Naším hlavním cílem je vzdělávací systém dlouhodobě stabilizovat, vytvořit podmínky pro jeho rozvoj a zajistit dostatečně kapacity pro kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny. Hlavním pilířem zůstane veřejné školství.**

Kvalitní vzdělávání závisí na kvalitě učitelů a ta úzce souvisí s jejich odměňováním. V letech 2006 až 2014 se jim nedostávalo odpovídající podpory – platy učitelů i dalších pracovníků ve školství dlouhodobě stagnovaly a ve srovnání s platy ostatních vysokoškolsky vzdělaných lidí patřily v ČR k nejnižším mezi zeměmi OECD. Od roku 2014 doposud platy učitelů i nepedagogických pracovníků systematicky zvyšujeme, celkově o 17,97 % (tj. 10,34 mld. Kč). Kapitola školství posílila o 18,38 % (22,98 mld. Kč). **Cílem MŠMT je, aby se v průběhu několika dalších let dále navyšovaly platy učitelů až k úrovni 130 % průměrné mzdy v České republice.** Velká pozornost je také věnována zvyšování respektu k učitelské profesi, který se neodvíjí jen od odměňování učitelů, ale souvisí i se změnami v pregraduální přípravě učitelů či se zkvalitňováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dalším zásadním krokem ke stabilizaci českého školství jsou změny v oblasti financování regionálního školství. Připravená novela školského zákona zavádí systém založený na financování reálného objemu výuky a zajistí tak školám dostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitní výuky i pro odpovídající odměňování jejich pracovníků. Celkově kapitola školství oproti roku 2013 posílila o více než **25 mld. Kč**, což v procentuálním vyjádření činí **20,6 %**.

Změny čekají veřejné vysoké školy. Připravujeme systém víceletého kontraktového financování, budeme systematicky podporovat obory ve veřejném zájmu (vzdělávající učitele a lékaře) a zlepšíme postavení doktorandů.

Kvalitní vzdělávání vyžaduje nejen stabilitu škol a odpovídající ohodnocení pedagogů i nepedagogických pracovníků, ale také smysluplný systém dalšího vzdělávání, který jde ruku v ruce s navrhovaným kariérním řádem, jenž další vzdělávání učitelů spojuje s profesním růstem a má jasnou vazbu na odměňování. Zároveň začaly práce na kariérním řádu dalších pedagogických pracovníků.

Předkládaný materiál obsahuje i další opatření zaměřená na rozvoj a modernizaci vzdělávací soustavy tak, aby dokázala plnit svou funkci i v následujících letech. Míříme ke stabilní síti veřejných škol a jasně definovanému standardu pedagogického týmu ve škole. S postupným snižováním počtu žáků ve třídách se bude příznivě měnit poměr žáků na učitele, což dále přispěje ke zkvalitnění vzdělávání.

V návaznosti na právě probíhající externí vyhodnocení Strategie 2020 budou zahájeny práce na nové strategii vzdělávací politiky po roce 2020. Novou strategii bude připravovat stejná expertní skupina a bude široce konzultována s odbornou veřejností.

Naše úspěšná budoucnost závisí na vzdělanosti lidí, na jejich schopnostech. Máme přitom na čem stavět.

1 Financování regionálního školství

Úvod

Stávající systém financování regionálního školství (RgŠ ÚSC), tj. normativní financování na dítě, žáka, studenta platí bez větších změn již 12 let a trpí četnými nedostatky. Např. nezohledňuje skutečný rozsah vzdělávání poskytovaný žákům konkrétní školou, dostatečně nezohledňuje rozdíly mezi jednotlivými obory, v oblasti nepedagogické práce bezdůvodně zvýhodňuje školu s vyšší naplněností tříd oproti stejně zorganizované škole s naplněností tříd nižší, nutí k navyšování počtu žáků a studentů na úkor zvyšování kvality vzdělávání, vede k nezdravé konkurenci mezi školami nezaložené na kvalitě vzdělávání, zhoršuje prostupnost systému, ohrožuje udržitelnost sítě škol, školního stravování a unikátních částí systému, jako jsou základní umělecké školy, sportovní školy nebo speciální školy.

Navrhovaná opatření

1.1 Změny financování regionálního školství

Schválená novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání si klade za cíl stabilizovat financování regionálního školství a zároveň:

- odstranit nerovné postavení jednotlivých srovnatelných příjemců (krajů i jednotlivých krajských a obecních škol),
- zajistit skutečně efektivní vynakládání finančních zdrojů státního rozpočtu, tzn., aby finanční prostředky „následovaly“ jak realitu poskytovaného vzdělávání, tak i platovou úroveň, v jednotlivých školách,
- nabídnout větší transparentnost pro školy i jejich zaměstnance,
- zajistit větší předvídatelnost pro ředitele škol,
- nabídnout větší možnost cílené realizace podpory prioritních zájmů státu v oblasti vzdělávání.

Systém financování (tj. normativní financování na žáka) se změní v těchto hlavních parametrech:

1. Naprosto zásadní změnu v navrhovaném řešení představuje zavedení zcela odlišného systému financování pedagogické práce v MŠ, v ZŠ, v SŠ a v konzervatořích a ve školních družinách (ŠD).
 - Pro obory vzdělání v těchto družinách škol a pro školní družinu bude závazným právním předpisem stanoven maximální rozsah vzdělávání, nebo maximální rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu.
 - Škole (školní družině) pak bude poskytnut objem finančních prostředků na skutečný počet jejich pedagogů, pokud hodinové vyjádření jejich úvazků (přímé pedagogické činnosti) nepřekročí stanovený maximální rozsah.
 - Objem poskytnutých prostředků bude také respektovat reálné zařazení pedagogů školy nebo školní družiny do platových tříd a stupňů a normativně stanovenou úroveň ostatních nárokových a nenárokových složek platů.
2. Pro financování pedagogické práce ve VOŠ a pro financování ZUŠ zůstane sice zachováno normativní financování „na studenta/žáka“; normativy však budou stanoveny centrálně z úrovně MŠMT.
3. Stávající systém financování RgŠ ÚSC prostřednictvím republikových a krajských normativů zůstane zachován pro financování vzdělávání a školských služeb poskytovaných školskými zařízeními s výjimkou školních družin. Dojde ke změně struktury republikových normativů. Z důvodu větší srovnatelnosti výše krajských normativů je záměrem reformy stanovit personální standardy pro zajištění činností školských zařízení.

4. V MŠ, ZŠ a SŠ bude normativní financování nepedagogické práce „na žáka“ nahrazeno normativním financováním „na školu, na odloučené pracoviště a na třídu“ a v konzervatořích a ve VOŠ normativním financováním „na školu, na odloučené pracoviště a na žáka/studenta“, což mnohem objektivněji vyjadřuje reálnou potřebu zajištění obslužných činností konkrétních škol.
5. Stávající systém financování prostřednictvím normativů „na žáka“ zůstane zachován pro financování soukromých a církevních škol.
6. MŠMT dále připravilo novelu vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, která obsahuje:
 - Doplnění ustanovení, které stanoví možnosti zřizování víceoborových tříd v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem. Tyto změny umožní získání vzdělání v dalších oborech vzdělání.
 - Doplnění ustanovení, které upřesní výpočet nejnižšího průměrného počtu žáků ve třídě.

Harmonogram

Platnost novely zákona včetně Nařízení vlády, které bude stanovovat ve vybraných druzích škol maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu	1.9.2018
Účinnost financování navržených změn	1.1.2019

2 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Úvod

Kvalita vzdělávání je závislá na kvalitě učitelů. Proto MŠMT prosazuje zavedení kariérního řádu učitelů, který podpoří celoživotní profesní růst učitelů a propojí ho se systémem odměňování, a usiluje o zlepšení odměňování pedagogických i nepedagogických pracovníků. Pracovních podmínek pedagogických pracovníků se týkají otázky rozsahu přímé pedagogické činnosti a odchylek u pravidel pro sjednávání pracovních poměrů na dobu určitou. Pracovních podmínek nepedagogických pracovníků se týká i otázka množství a kvality práce.

Navrhovaná opatření

2.1 Zavedení kariérního řádu

- Zavést kariérní řád pro učitele spojený se zlepšením jejich odměňování podle vládního návrhu novely zákona o pedagogických pracovnících (sněmovní tisk 959). Konkrétně novela přináší zlepšení pracovních podmínek začínajících učitelů (podpora v adaptačním období), provázání dosažení vyššího kariérního stupně se zlepšením odměňování, zavedení nových specializovaných činností s nárokem na specializační příplatek, rozšíření případů situací zakládajících nárok na příplatek za tzv. přespočetné hodiny a další odchylná pravidla pro sjednávání pracovních poměrů u učitelů (tzv. učitelská definitiva).
- Realizovat implementační projekt, který podpoří zavedení kariérního řádu učitelů (IMKA). Projekt bude uskutečňovat Národní institut pro další vzdělávání (NIDV), bude trvat 62 měsíců a je na něj alokováno cca 500 mil. Kč. Jeho cílem je rozpracovat a ověřit veškeré procesy, metody a nástroje, které s realizací kariérního systému učitelů souvisí. Především půjde o oblast přípravy učitelů na kariérní postup, jejich hodnocení a sebehodnocení a zvláště pak o činnost atestačních komisí. Dalším z cílů projektu je komplexní podpora všech jeho aktérů (ředitelé a učitelé škol) prostřednictvím široké škály nástrojů počínaje různými formami školení, tvorbou metodik a elektronických studijních podpor a konče konzultacemi a dalšími formami přímé podpory. Vybudována také bude soustava předmětových a oborových kabinetů v gesci NIDV. NIDV bude garantovat kvalitu sítě.
- K 31.3.2017 prošel návrh novely zákona druhým čtením v poslanecké sněmovně.

2.2 Systematické zvyšování platů pracovníků ve školství

- V následujících třech letech zvyšovat platy pracovníků ve školství tak, aby platy pedagogických pracovníků dosáhly v horizontu roku 2020 na 130 % průměrné mzdy v ČR. Zvyšovány budou i platy nepedagogických pracovníků. Tento záměr podpořila svým usnesením Poslanecká sněmovna ČR.

2.3 Reforma systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Současně s implementací kariérního systému učitelů pilotně ověřit a implementovat systém hodnocení kvality DVPP. DVPP je považováno za systematický a koordinovaný proces, který navazuje na pregraduální vzdělávání většinou učitelského směru a trvá po celou dobu jejich profesní dráhy.
- DVPP garantované státem bude zahrnovat:
 - 1) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - tímto studiem mohou pedagogičtí pracovníci v rámci dalšího vzdělávání získat, popřípadě si doplnit nebo rozšířit svoji odbornou kvalifikaci a ředitelé škol získat jeden z předpokladů pro výkon funkce.

- 2) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - tímto studiem získávají pedagogičtí pracovníci způsobilost k výkonu specializované, metodické, metodologické či řídicí činnosti.
 - 3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace - povinným průběžným vzděláváním si pedagogičtí pracovníci upevňují, obnovují a doplňují odbornou kvalifikaci zejména o nové poznatky z oblasti pedagogiky, psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, oborových didaktik rizikového chování a bezpečnosti a ochrany zdraví.
 - 4) Studium odrážející vládní priority (priority státní vzdělávací politiky), které stanoví MŠMT na základě analýzy výstupů odpovědných OPŘO a ČŠI.
- Reforma předpokládá podporu dalších forem profesního rozvoje (například koučink, mentoring, supervize, odborné diskuze, stáže, stínování apod.), které mají účinný dopad na praxi a mnohdy jsou již ve školách realizovány.
 - Rozhodující pro efektivitu DVPP je obsah, který se odvozuje ze tří základních složek tvořících jádro učitelské profese: oborově-předmětové, didaktické a pedagogicko-psychologické.

2.4 Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti vybraným skupinám pracovníků

- Novelizovat nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, s tímto účelem:
 - Snížit rozsah přímé pedagogické činnosti učitelům-výchovným poradcům a metodikům prevence (od 1. 9. 2017).
 - Snížit rozsah přímé pedagogické činnosti učitelům vykonávajícím specializovanou činnost kariérového poradce a mentora profesního rozvoje (od 1. 9. 2021 u kariérového poradce); specializovaná činnost mentora profesního rozvoje bude určena učitelům ve třetím kariérním stupni.

Úprava přinese potřebu navýšit finanční prostředky kapitoly 333 státního rozpočtu určené na platy pedagogických pracovníků o cca 223 mil. Kč ročně u výchovných poradců, o cca 231 mil. Kč u metodiků prevence, o cca 250 mil. Kč u kariérových poradců a o cca 634 mil. Kč u mentorů profesního rozvoje (při plném náběhu této činnosti po roce 2022).

2.5 Další opatření

- Zahrnout mezi pedagogické pracovníky sociální pedagogy a metodiky školního sportu.
- Cíleně podporovat pregraduální přípravu a další vzdělávání těch kategorií pedagogů, u kterých hrozí aktuální nedostatek, tj. především učitelů 1. stupně a na 2. stupni učitelů fyziky, chemie, matematiky, anglického jazyka a ICT, školních psychologů a speciálních pedagogů.

Harmonogram

Zavedení kariérního řádu	navrhovaná účinnost 1. 9. 2017, třetí stupeň od 1. 9. 2021 Aktuální stav: Poslanecká sněmovna ČR
Předmětové a oborové kabinety	2017 - 2020
Navýšení odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků	2018 – 2020
Reforma DVPP	2018 - 2020
Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti vybraným skupinám pracovníků	1.9.2017 (část), 1.9.2021(část)

3 Předškolní a základní vzdělávání

Úvod

V rámci předškolního vzdělávání děti získávají základní sociální návyky a dovednosti potřebné pro další úspěšné vzdělávání. V tomto období lze nejvýše vyrovnávat kognitivní a řečové rozdíly i sociokulturní znevýhodnění. Investice do předškolního vzdělávání jsou také nejefektivnější: náklady jsou vzhledem k přínosům v pozdějším věku relativně nízké. Široká dostupnost předškolního vzdělávání zároveň usnadňuje zaměstnaným rodičům sladování rodinného a pracovního života. Mělo by proto být dostupné všem dětem od dvou let bez zbytečných překážek, čemuž dnes v některých lokalitách brání nedostatečné kapacity.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Směřuje k rozvoji potenciálu každého jednotlivce bez ohledu na jeho sociokulturní původ, pohlaví či etnicitu. Základním východiskem je rovnost šancí a stejná příležitost na základě vzdělávacích výsledků.

Lokální nedostatek kapacit se týká i základních škol, zejména v prstencích kolem velkých měst. Zároveň se základní školství musí vyrovnávat s výzvou společného vzdělávání, kterou před něj postavila novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a související vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Stále se dobudovávají kapacity MŠ ve velkých aglomeracích.

Navrhovaná opatření

3.1 Snížení počtu dětí ve třídě mateřské školy

- MŠMT plánuje snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol. Cílem je, aby jich od roku 2018 bylo nejvýše dvacet a do 1. 9. 2020 dokonce 10 na jednu učitelku. Chceme tento poměr snižovat, ale vždy s odpovídajícím finančním zajištěním.

3.2 Metodická podpora pro zařazování dětí mladších 3 let do mateřských škol

- Metodické doporučení pro školy, které konkretizuje úpravu podmínek pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole tak, aby bylo zajištěno naplňování jejich aktuálních potřeb ve vztahu ke vzdělávání v podmínkách mateřských škol. Materiál shrnuje právní vymezení současného stavu legislativy, popis postupu k řešení situace a dále stanovuje optimální požadavky tak, aby měly co nejmenší dopad na vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole. Materiál přináší informace pro vhodný postup ředitelů a učitelů mateřských škol, aby byly pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let vytvořeny co nejoptimálnější podmínky. Podrobná informace již byla zveřejněna (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/podrobny-informacni-material-ke-vzdelavani-deti-od-2-do-3>).

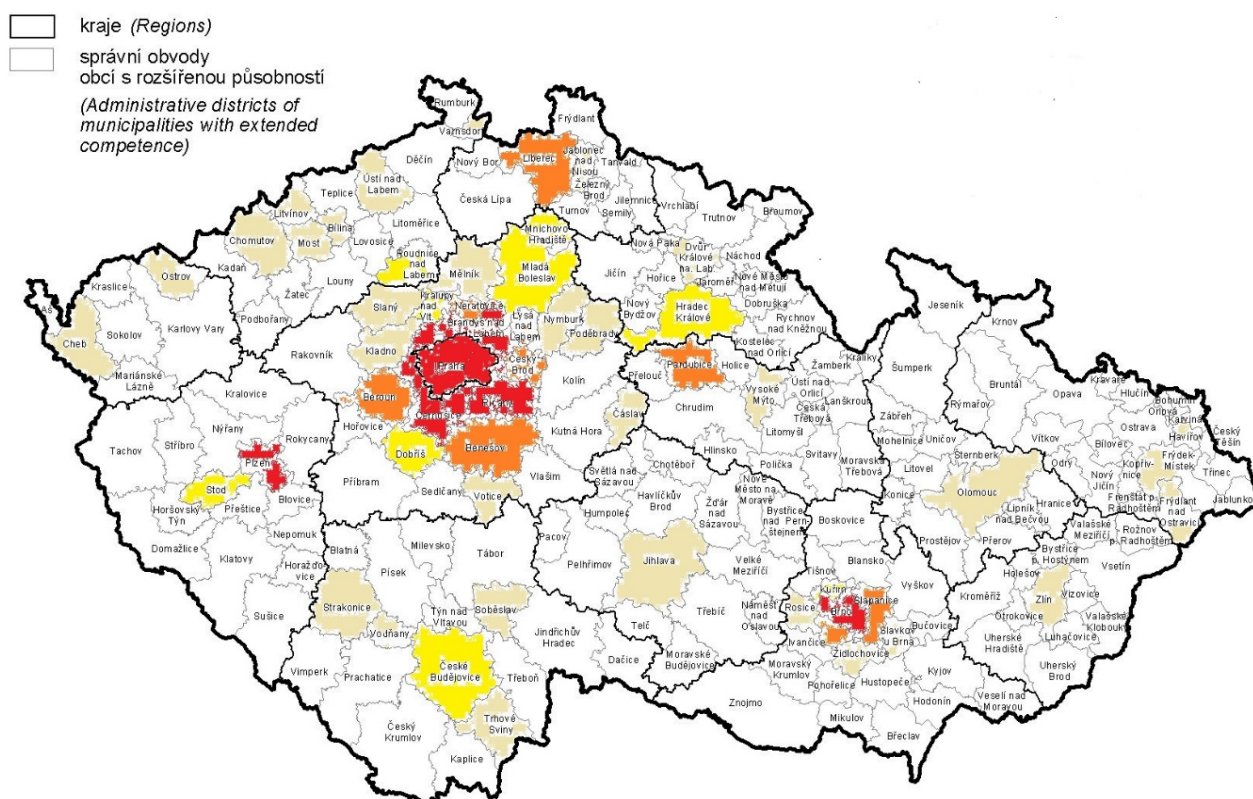
3.3 Zacílení výzev pro budování infrastruktury MŠ a ZŠ pro rychlé řešení nedostatečných kapacit MŠ v aglomeracích nebo školních družin

- MŠMT v rámci nastavení cílů jednotlivých výzev pro podporu rozvoje kapacit mateřských a základních škol reaguje na problémové oblasti, tj. na zajištění projektů, které jsou vyloučeny z podpory v ostatních programech. Zajištění dostupných kapacit MŠ v aglomeracích nebo chybějících prostor školních družin je možno v dohledné době podpořit v rámci stávající alokace programu 133 310 např. formou modulových staveb.

3.4 Národní síť škol

- MŠMT chce garantovat vytvoření síť dostupných mateřských a základních škol v obcích s přehledem jejich dopravní obslužnosti. Ke zjištění potřebných informací byl vytvořen formulář pro vyplňování údajů o místech výuky mateřských a základních škol, společně s metodikou vyplňování údajů (podrobný návod pro vyplnění formulářů) byl prostřednictvím Ministerstva vnitra rozeslán jednotlivým obcím s rozšířenou působností. Vyplněné formuláře odeslalo na MŠMT 85 % oslovených obcí, podařilo se tak získat údaje o spádovosti mateřských a základních škol a dopravní obslužnosti v 5 373 obcích České republiky. Na základě informací, získaných od jednotlivých obcí, byla provedena analýza spádovosti a dopravní dostupnosti mateřských a základních škol ve všech obcích s rozšířenou působností.
- MŠMT se Sdružením místních samospráv ČR zároveň zpracovalo unikátní data o udržitenosti sítě národních škol ve vazbě na Rozpočtové určení daní (RUD).

Správní obvody obcí s rozšířenou působností označením obvodů s nedostatečnou kapacitou základních



škol v pětiletém časovém horizontu:

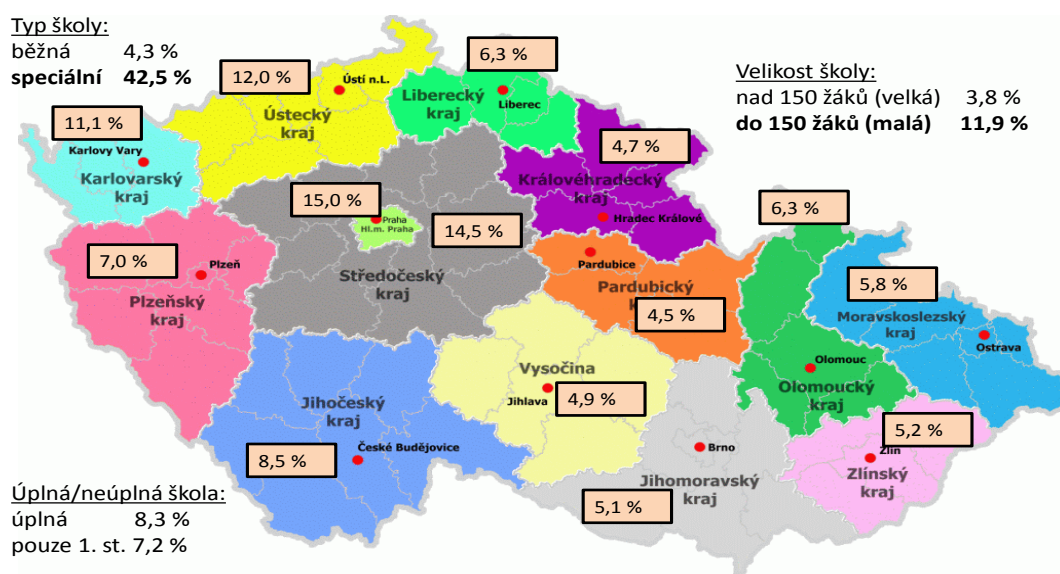
	ORP s předpokládaným velkým deficitem míst v ZŠ (1 000+ míst)
	ORP s předpokládaným významným deficitem míst v ZŠ (do 1 000 míst)
	ORP s předpokládaným nízkým deficitem míst v ZŠ (do 300 míst)
	ORP s deficitem míst, pokud by do ZŠ nastoupila celá příslušná věková kohorta

Mapový podklad byl převzat od Českého statistického úřadu:

3.5 Podpora výuky plavání

- Připravuje se vyhlášení rozvojového programu na rok 2017, který bude určen na úhradu nákladů na dopravu žáků 1. stupně základních škol do plaveckého bazénu. Celková alokace – 52 480 000,- Kč. V současné době se připravuje vyhlášení rozvojového programu.
- Vyhlášení rozvojového programu bylo projednáno s Českou unií školního plavání a Asociací plaveckých škol. Výuka plavání se zároveň stane povinnou součástí RVP ZV, vyhlášení rozvojového programu, který bude financovat MŠMT, tuto změnu podporuje.
- Prostřednictvím zapojení plaveckých škol do soutěže Sportovní liga základních škol dochází k celostátnímu monitorování plaveckých dovedností od roku 2017.

Územní rozmístění škol, které nemají v ŠVP zařazenu výuku plavání (7,9 % z celkového počtu škol):



3.6 Program Hodina pohybu navíc do školních družin

- V letech 2015-2017 došlo k ověření pohybového programu ve školních družinách Hodina pohybu navíc, který rozšiřuje nabídku pohybových aktivit v 1.-3. třídě ZŠ a kompenzuje nedostatečnou pohybovou aktivitu dětí ve školním prostředí.
- Od roku 2018 se předpokládá postupné plošné rozšíření.

3.7 Rozvoj školního sportu

- Systematicky podporovat navýšení pohybových aktivit dětí na obou stupních základních škol a zajistit tak rovnou příležitost sportu všem bez rozdílu nadání s cílem zamezit dalšímu zvyšování dětské obezity, poklesu zdatnosti a zvýšit úroveň pohybové gramotnosti.
- Zajistit podmínky pro rozvoj školních sportovních klubů prostřednictvím zásadního navýšení programového financování z odboru sportu.

3.8 Program moderní dějiny, vědecká centra

- MŠMT vyhlásilo dotační Program na podporu výuky dějin 20. století a vzdělávání v jazycích národnostních menšin v roce 2017. Podpora je cílena na posílení povědomí o složitém

historickém vývoji v minulém století a na rozvoj výukových materiálů s didaktickou hodnotou k výuce dějin 20. století. Podpora dále směřuje k vytváření podmínek pro naplňování státní politiky v oblasti vzdělávání v jazycích národnostních menšin a programu podpory vzdělávání dětí a žáků pocházejících z odlišného jazykového a kulturního prostředí. Podpora žáků a mládeže směřuje k posilování vědomí obecné lidské sounáležitosti, k upevňování občanských kompetencí, k rozvoji hodnot humanismu a tolerance, k potírání nesnášenlivosti a k poznávání peripetií vývoje postavení národnostních menšin v průběhu 20. století.

- Záměrem MŠMT je také podpořit školy ve využívání vědeckých center především k motivaci žáků pro rozvoj technického myšlení. Podpora by měla směřovat k posílení rozpočtu škol právě pro úhradu dopravy a aktivit žáků ve vědeckých centrech.

Harmonogram

Snížení počtu dětí ve třídách MŠ	2018
Zařazování dětí mladších 3 let do mateřské školy – metodické doporučení pro školy	listopad 2016
Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	prosinec 2016
Národní síť škol	2017
Podpora výuky plavání	duben 2017, 2018
Hodina pohybu navíc	2017, 2018

4 Střední a vyšší odborné vzdělávání

Úvod

V roce 2015 bylo dosaženo minima v počtu přijímaných 15letých do středního a vyššího odborného vzdělávání a tím by měl být ukončen propad v počtech žáků přicházejících do středních škol. Pokles počtu žáků přijatých do oborů středního vzdělávání však trvá několik let a jeho vliv se v současnosti projevuje na poklesu počtu absolventů oborů vzdělání. Spolu s narůstajícím podílem přijímaných studentů do terciárního studia to vyvolává nespokojenost zaměstnavatelů, zejména v souvislosti s ožíváním ekonomiky a nárůstem potřeby nových pracovníků. V posledních letech sice lze zaznamenat zvyšující se zájem žáků základních škol o studium těchto oborů vzdělání na středních školách, ale je třeba jej dále podporovat např. modernizací kurikula středoškolského odborného vzdělávání či zlepšováním podmínek pro spolupráci škol se zaměstnavateli. Je také třeba řešit poměrně vysokou neúspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Opačný trend se však projevuje v případě nedokončování studií. Na základě analýzy středních odborných škol chce MŠMT garantovat páteří síť oborů a

Navrhovaná opatření

4.1 Analýza SOŠ

- Z analýzy vyplývá, že existují časté a často také výrazné disproporce mezi zapsanými kapacitami oborů vzdělání a skutečnou obsazeností a potřebností těchto kapacit. Existují také výrazné rozdíly ve sledovaných ukazatelích mezi stejnými skupinami oborů v jednotlivých krajích. Struktura zapsaných kapacit oborů vzdělání tak neodpovídá realitě středního vzdělávání ani potřebám trhu práce.
- Pro zefektivnění sítě středních škol je potřeba vypořádat se s nadbytečnými kapacitami oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, výsledky analýzy zohledňovat při zápisu dalších kapacit oborů vzdělání do rejstříku a dalším plánováním rozvoje sítě středních škol. Je potřeba neprodleně zahájit dialog se zástupci krajů o další strategii potřebných změn ve struktuře zapsaných oborů vzdělání v síti středních škol na základě předložené analýzy.

4.2 Pokusné ověřování stupňovitého modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání

- Nezbytný předpoklad pro zavedení oborů vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, byl vytvořen novelizací § 58 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. na základě vládního návrhu připraveného MŠMT (zákon č. 472/2011 Sb.). Na to navazuje pokusné ověřování stupňovitého modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L. Výsledky pokusného ověřování budou využity při úpravě rámcových vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání, při novelizaci nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším Dohoda o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání
- MŠMT iniciovalo uzavření dohody mezi zástupci zaměstnavatelů (Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Agrární komora ČR a Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů) o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání. V návaznosti na uzavřenou smlouvu proběhne v první polovině roku 2017 setkání zástupců

zaměstnavatelů se zástupci MŠMT, na kterém budou vydefinovány činnosti, za které budou zaměstnavatelé zodpovídat.

4.3 Dohoda o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání

- MŠMT iniciovalo uzavření dohody mezi zástupci zaměstnavatelů (Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Agrární komora ČR a Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů) o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání. V návaznosti na uzavřenou smlouvu proběhne v první polovině roku 2017 setkání zástupců zaměstnavatelů se zástupci MŠMT, na kterém budou vydefinovány činnosti, za které budou zaměstnavatelé zodpovídat.

4.4 Modernizace odborného vzdělávání

- Národní ústav pro vzdělávání realizuje individuální projekt systémový – Modernizace odborného vzdělávání, jeho cílem je zvyšování kvality odborného vzdělávání a přípravy tak, aby byla významně podpořena uplatnitelnost absolventů na trhu práce, a to v následujících oblastech:
 - modernizace kurikula středoškolského odborného vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávací na úrovni škol, tj. školních vzdělávacích programů (ŠVP) tak, aby byly podpořeny zejména klíčové kompetence požadované zaměstnavateli pro uplatnění na trhu práce;
 - modernizace kurikula středoškolského odborného vzdělávání ve smyslu posílení základů odborného vzdělávání na úrovni škol, tj. školních vzdělávacích programů (ŠVP) tak, aby byly podpořeny odborné kompetence usnadňující celoživotní učení a případné rekvalifikace;
 - začlenění kvalifikační struktury Národní soustavy kvalifikací (NSK) do počátečního odborného vzdělávání resp. propojení profesních kvalifikací NSK se specifickou (kvalifikační) částí školních vzdělávacích programů s cílem větší relevance ŠVP potřebám zaměstnavatelů;
 - rozšiřování možností realizace odborného výcviku a odborné praxe ve školních vzdělávacích programech (ŠVP) ve spolupráci se zaměstnavateli s důrazem na zajištění jejich kvality;
 - posílení kompetencí pedagogických pracovníků pracovat s modernizovaným kurikulem a profesními kvalifikacemi včetně metodické podpory vzdělávací praxe na školách.

4.5 Revize rámcových vzdělávacích programů

- Materiál “Návrh revize soustavy oborů a RVP středního odborného vzdělávání” popisuje celkové pojetí revizí rámcových vzdělávacích programů (RVP) založené na očekávaných výsledcích učení včetně propojení se soustavou kvalifikací NSK. Hlavními principy připravovaných revizí RVP jsou:
 - **prostupnost** - umožnění kdykoliv navázat na přerušené vzdělávání a pokračovat k získání vyššího stupně včetně uznání předchozího učení;
 - **flexibilita** - diverzifikace vzdělávacích cest ve vztahu k různým možnostem uplatnění na trhu práce; flexibilní organizace výuky např. ve formě modularizace; flexibilní reakce na měnící se potřeby trhu práce;
 - **kvalita** - získané vzdělání odpovídá požadavkům zaměstnavatelů na kompetence absolventů a umožňuje dobrou uplatnitelnost absolventů;
 - **srozumitelnost** - RVP budou strukturovány tak, aby byly srozumitelné jak pro ředitele a učitele škol, pro které jsou především určeny, tak i pro zaměstnavatele (vč. instruktorů OV), rodiče i žáky.

4.6 Opatření ke zvýšení platové třídy učitelů odborného výcviku

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zahájilo realizaci potřebných kroků, které povedou ke změně platové třídy učitelů odborného výcviku. Návrhy na úpravu jsou projednány v Celostátní komisi pro hodnocení prací a tvorbu katalogu prací (NV č. 222/2010 Sb.) na Ministerstvu práce a sociálních věcí. Jednání není ukončeno a další projednávání budou následovat v průběhu prvního pololetí roku 2017.

4.7 Legislativní změny v oblasti odborného vzdělávání

- Pozměňovací návrh k návrhu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) sněmovní tisk č. 841, který klade důraz na prohlubování spolupráce škol se zaměstnavateli a školám se ukládá povinnost vyvinout úsilí spolupracovat se zaměstnavateli.

Novelu školského zákona podepsal prezidentu ČR dne 23. 3. 2017.

- Novela Zákona o pedagogických pracovnících, sněmovní tisk 959, Kariérní řád – Profesní rozvoj pedagogických pracovníků, která zavádí novouspecializovanou činnost související s odborným vzděláváním – kariérový poradce, který poskytuje žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům poradenskou a informační činnost v oblasti volby povolání a vytváří, vyhodnocuje a udržuje vzdělávací oblast zaměřenou na vytváření životní a profesní orientace žáků a studentů.
- Pozměňovací návrh k návrhu zákona o pedagogických pracovnících, který umožňuje snazší přístup odborníků z praxe vykonávat povolání učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku na střední škole. Pokud se bude jednat o uznávaného odborníka, který v předchozích 20 letech vykonával souvislou praxi, bude sama již tato praxe nahrazovat odbornou kvalifikaci učitele odborných předmětů, praktického vyučování, nebo odborného výcviku. Ostatní odborníci si budou muset doplnit potřebnou kvalifikaci do 4 let ode dne vzniku pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost střední školy (viz Přehled o plnění nových opatření na podporu odborného vzdělávání v letech 2015 a 2016, čj. OVA 1575/16).

4.8 Rozvoj školního sportu na středních školách

- U středoškoláků dochází k významnému poklesu účasti v organizovaném sportu (klubech), nízké pohybové aktivitě a zvyšování rizik plynoucích ze sedavého způsobu života. Na základě dobrých zkušeností bude směřována zvýšená podpora pravidelného pohybu mládeže do školních sportovních klubů s maximálním využitím vybudovaných kapacit školních sportovních areálů. Realizací je pověřen odbor sportu MŠMT.

4.9 Rozšíření sítě sportovních gymnázií a možnost spojení sportovní kariéry a vzdělání

- Cílem je zajistit podmínky jak pro rozvoj sportovního talentu, tak kvalitního vzdělání, které je zárukou dalšího uplatnění sportovců. Síť sportovních gymnázií má omezené kapacity, je nerovnoměrná a nedostatečně financovaná. I přes navýšení dotace rozvojovým programem v roce 2017, bude zpracována analýza a návrh rozšíření kapacit od roku 2018/2019.

Harmonogram

Modernizace středoškolského kurikula	2020
Přehodnotit odborné praxe u maturitních oborů a odborného výcviku u	2017

nematuritních oborů odborného vzdělávání se školními vzdělávacími programy	
Navrhnout a ověřit možnosti využití profesních kvalifikací při revizích rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání.	2018
Realizace vybraných opatření na podporu odborného vzdělávání (např. rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese, informačně poradenská podpora dalšího vzdělávání atd.	od 2016
Revize RVP v oblasti středního vzdělávání	dokončení 2020
Zvýšení platové třídy učitelů odborného výcviku	2018

5 Vysoké školství

Úvod

Od roku 2010 až do roku 2016 docházelo k téměř soustavnému poklesu výdajů státního rozpočtu na vysoké školy (výjimkou byl pouze rok 2013), ačkoliv počet studentů rostl až do roku 2013 a až po té začal mírně klesat. Jestliže však počet fyzických studentů na veřejných vysokých školách klesl v roce 2016 ve srovnání s rokem 2009 o 8,1 %, výdaje státního rozpočtu klesly ve stejném období o 17,3 %. Snižování výdajů na vysoké školy neodpovídá ani ekonomickému vývoji, což dokládá setrvalý pokles jejich podílu na výdajích státního rozpočtu (2008 podíl 0,60 %, 2016: 0,44 %). Způsob financování vysokých škol, který byl v minulých letech zaměřen na výrazný diferenciační efekt, již také neodpovídá současným výzvám.

Specifickým případem jsou pedagogické fakulty, které připravují největší část budoucích učitelů. Kombinace nízkých koeficientů ekonomické náročnosti pedagogických studijních programů a špatně nastavená metodika hodnocení výsledků výzkumných organizací, která neuznává řadu výstupů pedagogického výzkumu, přivedla pedagogické fakulty na pokraj kolapsu. V důsledku toho podmínky vzdělávání budoucích pedagogů neodpovídají náročnosti profese, což lze dokumentovat i úrovní mezd vysokoškolských pedagogů na pedagogických fakultách, které dosahují 72 % průměrné mzdy pedagoga na veřejných vysokých školách. A to v době, kdy stojíme před stále citelnějším nedostatkem vysokoškolských pedagogů zejména z důvodu nedostatečné generační obměny.

Navrhovaná opatření

5.1 Nový model financování vysokých škol

- MŠMT v návaznosti na výši rozpočtu zavede počínaje rokem 2018 nový způsob víceletého financování vysokých škol, který umožní strategické plánování jednotlivých institucí. Cílem tohoto modelu je stabilizace a předvídatelnost systému a postupné zavádění prvků víceletého financování, které je nezbytné pro vlastní rozvoj kvality vysokých škol a které bude respektovat vývoj výdajů státního rozpočtu do kapitoly MŠMT. Více než dříve by měla být zohledňována společenská poptávka po absolventech ve vybraných studijních programech a oborech a měly by být použity nové indikátory výkonové části rozpočtu, které budou fungovat jako zřetelný diferencující a motivační prvek financování vysokých škol.
- Zájem ministerstva je také finančně podpořit zachování výuky v oborech s významnou společenskou potřebností odpovídající specifickým požadavkům státu na počty studentů a absolventů v konkrétních oblastech. Aktuálně by touto formou měla být řešena podpora pedagogických studijních programů a lékařských fakult.
- Nový model financování bude ověřen v letech 2018 – 2020. Od roku 2021 by měl být nový způsob financování, založený na bázi víceleté dohody, uplatňován standardně.

5.2 Investiční program pro vysoké školy

- Stávající program 133 210 Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol bude realizován do konce roku 2019. Program je dlouhodobě zaměřen na financování reprodukce majetku všech veřejných vysokých škol. Zahrnuje akce typu novostaveb, rekonstrukcí, modernizací a oprav, jimiž je třeba zajistit nebo zkvalitnit užitkové plochy pro výuku, pracoviště pedagogů i nepedagogických zaměstnanců, apod. Na program plynule naváže nový investiční program po ukončení stávajícího programu.

5.3 Podpora studentů doktorských studijních programů veřejných vysokých škol

- V rámci přípravy rozpočtu na rok 2018 a střednědobého výhledu na léta 2019 a 2020 bude MŠMT usilovat o vytvoření důstojnějších podmínek pro studium studentů doktorských studijních programů. Dvojnásobné navýšení stipendií pro tento typ studentů na 15 tis. Kč měsíčně představuje roční objem ve výši cca 1 mld. Kč. Z provedených analýz je doloženo, že nedostatečné zajištění sociální situace studentů doktorských studií je jednou z hlavních příčin nedokončení jinak úspěšného studia.

5.4 Podpora lékařských fakult

- Mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvem zdravotnictví jsou od konce loňského roku vedena jednání, na nichž je problematika nedostatku lékařských profesí řešena. Ministerstvo školství je s ohledem na zájem rozvíjet obory studia s významnou společenskou potřebností připraveno v rámci vytvořených zdrojových možností navržená opatření podpořit účelově poskytnutými prostředky.
- Zároveň bude pokračovat v jednáních s Ministerstvem zdravotnictví o následné součinnosti při dlouhodobějším vytváření finančních podmínek pro požadované objemy výkonů vysokých škol, zabezpečujících personální potřeby tohoto resortu.

5.5 Podpora studentů se specifickými potřebami na vysokých školách

- V rámci Fondu vzdělávací politiky bude v roce 2017 realizováno navýšení finanční alokace na podporu studentů se specifickými potřebami na veřejných vysokých školách na 60 mil. Kč. To je plně v souladu s prioritou Dlouhodobého záměru, že vysoké školy budou nabízet široký a diverzifikovaný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, který bude reflektovat potřeby různých skupin studentů.

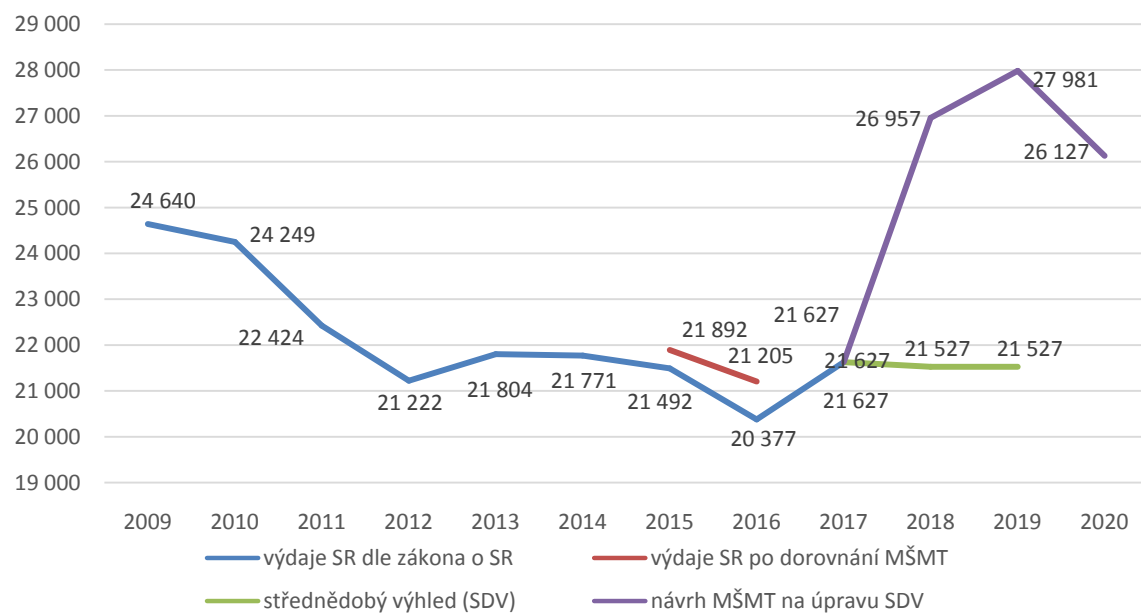
5.6 Rozvoj univerzitního sportu

- Důležitou součástí studia a života studentů jsou i sportovní aktivity v univerzitních sportovních klubech. Sport a pohybové aktivity jsou součástí aktivního životního stylu a prevencí civilizačních nemocí z hypokineze. Sport je i důležitou součástí rozvoje komunitního studentského života. Navýšení podpory této oblasti bude realizováno prostřednictvím odboru sportu.

Harmonogram

Příprava principů nového modelu financování vysokých škol	průběžně 2017
Financování vysokých škol podle nového modelu	od 1. 1. 2018
Nový investiční program pro vysoké školy	2018
Poskytnutí příspěvku na podporu doktorských studijních programů	do 30. 4. 2018
Poskytnutí prostředků na podporu zvýšení počtu studentů lékařství	do 15. 9. 2017
Vydání rozhodnutí o poskytnutí příspěvku studentů se specifickými potřebami	do 30. 4. 2017

Výdaje SR v ukazateli "vysoké školy" (v mil. Kč)



6 Realizovaná opatření

6.1 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Zvýšení stupnice platových tarifů pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků

- Novela nařízení vlády č. 564/2006 Sb., zvýšila od září 2016 stupnice platových tarifů pedagogických pracovníků v průměru o 6 % a nepedagogických pracovníků o 4 %, přičemž navýšen byl i objem finančních prostředků na platy u pedagogických pracovníků o další 2 % na nenárokové složky a u nepedagogických pracovníků o další 1 %. Celkem se jedná o navýšení 5,5 mld. Kč u pedagogických pracovníků, resp. 0,8 mld. Kč u nepedagogických pracovníků. Novela nabyla účinnosti dne 1. září 2016. Celkově platy ve školství od nástupu vlády vzrostly o 13,7 % (pedagogičtí pracovníci o 14,5 %, ostatní o 12,2 %).

Úprava struktury stupnice platových tarifů pedagogických pracovníků

- Poslední novela nařízení vlády č. 564/2006 Sb., která upravila strukturu stupnice platových tarifů pedagogických pracovníků zavedením platového stupně pro započitatelnou praxi do 2 let (pro začínající pedagogické pracovníky), nabyla účinnosti dne 1. září 2016.
- Novela nařízení vlády č. 564/2006 Sb., která zlepšila platovou perspektivu stupnice platových tarifů pedagogických pracovníků zavedením dalšího platového stupně pro započitatelnou praxi nad 32 let, nabyla účinnosti 1. listopadu 2015. Vedle toho došlo ke zvýšení platových tarifů v průměru o 3,3 %.

Zamezení propouštění učitelů na dobu letních prázdnin

- Novela zákona o pedagogických pracovnících, která upravuje minimální délku pracovního poměru pedagogických pracovníků na 12 měsíců, nabyla účinnosti dne 12. ledna 2016. Schválená novela zabraňuje dřívější praxi, kdy byli pedagogičtí pracovníci některých škol propouštěni v období letních prázdnin.

Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti ředitelů MŠ a ředitelů málotřídních ZŠ

- Příslušná novela nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků nabyla účinnosti dne 1. září 2016. Finanční dopad úpravy odpovídá u ředitelů MŠ výši 121 mil. Kč ročně, u ředitelů málotřídních ZŠ pak 40 mil. Kč ročně.

Šablony pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ z OP VVV

- Ve dvou šablonových výzvách (MŠ a ZŠ, SŠ a VOŠ) jsou připraveny i šablony zaměřené na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů. Pro mateřské školy je to Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin v oblastech čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti a inkluze. Dále pak šablony k Osobnostně sociálnímu rozvoji předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 nebo 40 hodin, Specifikům práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ a Profesnímu rozvoji předškolních pedagogů prostřednictvím supervize. Pro základní školy je to Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16, 32, 56 nebo 80 hodin v oblastech inkluze (samostatná šablona), čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, cizí jazyky a mentoring. Šablonová výzva pro SŠ a VOŠ zahrnuje také šablony ke Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ/VOŠ – DVPP v rozsahu 8, 16, 24, a 80 hodin v těchto oblastech: inkluze (samostatná šablona s dotací 24 nebo 80 hodin) čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, cizí jazyky, mentoring, výchova k podnikavosti, kariérové vzdělávání, projektová výuka, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání a ICT.

Změna směrnice k rozpisu rozpočtu

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo Směrnici č. j. MSMT-24005/2016 ze dne 22. listopadu 2016, o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností, která je účinná od 1. ledna 2017. K této směrnici MŠMT vydalo metodickou pomůcku pro ředitele škol a školských zařízení. Oproti předchozí směrnici č.j. 28768/2005-45, kterou nahrazuje, nová směrnice mimo jiné zavádí pro školy a školská zařízení zřizovaná obcí či svazkem obcí i tzv. druhé kolo dohodovacího řízení o rozpočtu na daný kalendářní rok, aby nedocházelo k případům, že ředitel obecní školy má deficitní rozpočet a nemá možnost to s krajským úřadem řešit. Dále směrnice upravuje postup krajských úřadů při průběžných úpravách rozpočtu škol a školských zařízení z titulu poskytování podpůrných opatření.

6.2 Předškolní a základní vzdělávání

Fond rozvoje kapacit mateřských a základních škol 2014 – 2021

- MŠMT od roku 2014 realizuje program 133 310 zaměřený na rozšiřování výukových kapacit mateřských a základních škol v reakci na demografický vývoj a nedostatečné kapacity zejména v mateřských školách. Dotační program bude probíhat do roku 2021, jeho celková alokace je 1,5 mld. Kč. Od roku 2014 bylo rozděleno 1 127 mil. Kč, tento objem představuje navýšení kapacit o 5 355 míst v 228 třídách.
V letech 2017 a 2018 bude v rámci programu 133 310 rozděleno minimálně dalších 370 mil. Kč na podporu rozvoje výukových kapacit základních škol s prvním stupněm a mateřských a základních škol umístěných v jedné budově, základních škol zřizovaných dobrovolnými svazky obcí a novostaveb mateřských škol na území hlavního města Prahy za účelem vytvoření nových výukových kapacit základních škol zřizovaných obcemi zejména v oblastech s dlouhodobým nárůstem dětí nebo žáků z nové bytové výstavby nebo mateřských škol a základních škol.
- Pro léta 2017 až 2023 MŠMT připravilo další nový program 133 330 v oblasti kapacit mateřských a základních škol pro výstavbu nových plně organizovaných škol z oblasti tzv. prstence kolem hlavního města Prahy, které zajišťují povinnou školní docházku pro více obcí a z hlediska účelového zacílení zůstávají ve stávajících programech zcela neřešené. Jedná se o projekty základních škol s kritickou demografickou situací ve vazbě na dostupnost školských kapacit, které kromě vlastního rozvoje částečně zajišťují kapacitu základního vzdělávání pro žáky, jejichž rodiče dojíždějí za prací do hlavního města a umísťují své děti do škol v této oblasti. Celková dotace bude cca 1,661 mld. Kč do roku 2023.

Bezúplatnost posledního ročníku předškolního vzdělávání

- Novela školského zákona nahrazuje pro školní rok 2016/2017 limit pro bezúplatné vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí. Dosavadní doba 12 měsíců se nahrazuje dobou jednoho školního roku, přičemž je výslovně doplněno pravidlo, dle něhož se bezúplatnost předškolního vzdělávání uplatní pouze ve školním roce, ve kterém se dítě vzdělává v posledním ročníku mateřské školy poprvé.
- Cílem novelizace je zabránit výkladovým obtížím spojeným s dosavadním počítáním lhůty 12 měsíců, neboť bezúplatné vzdělávání bude vždy ukončeno koncem toho školního roku, ve kterém dítě začalo nárok čerpat.

Postupné zavádění nároku na vzdělávání dítěte v mateřské škole

- Novela školského zákona zakotvila právo dítěte na umístění v mateřské škole. Od 1.9.2017 bude toto právo zajištěno pro děti čtyřleté, od 1.9.2018 pro děti tříleté a od 1.9.2020 i pro děti dvouleté. Odpovědnost za zajištění tohoto práva mají obce, a to pro děti s trvalým bydlištěm na území obce.
- V této souvislosti byl upraven Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, a to zejména v popisu prostorových, materiálních, personálních a dalších podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let (<http://www.nuv.cz/file/445>).

Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání

- Novela školského zákona zavádí od 1.9.2017 povinný poslední ročník předškolního vzdělávání. Povinnost se vztahuje na děti od 5 let k začátku násl. školního roku, na občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní, nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.
- Povinnost lze plnit i jiným způsobem: individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení školy, v přípravné třídě základní školy při udělení odkladu školní docházky, ve třídě přípravného stupně základní školy speciální, vzdělávání v zahraniční škole na území ČR s povolením od MŠMT.
- Vzdělávání v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání bude vždy zdarma (kromě soukromých a církevních mateřských škol).

Výzva OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I

- V červnu 2016 vyhlásil Řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) výzvu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. s alokací 4,5 mld. Kč. Tzv. šablony (předem definované jednotky aktivit, z nichž školy volí na základě dotazníkového šetření a vlastních potřeb) jsou rozděleny na tyto oblasti: personální podpora MŠ a ZŠ (např. chůva, školní psycholog), osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ a ZŠ (např. tandemová výuka), usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ (např. prevence logopedických vad), extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ a spolupráce s rodiči žáků ZŠ (např. čtenářské kluby).

Modernizace kurikula předškolního a základního vzdělávání

- V dubnu 2016 schválila porada vedení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy materiál *„Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“*. Hlavním cílem tohoto materiálu je zajištění systematického monitoringu a evaluace obsahu RVP a jeho dopadu do vzdělávání, včetně koordinované implementace změn.
- Materiál obsahuje popis činnosti, které je nutné realizovat při tvorbě a revizích kurikulárních dokumentů. Součástí materiálu jsou rámcové harmonogramy revizí kurikulárních dokumentů (včetně souvisejících činností) oblasti všeobecného vzdělávání (od předškolního po střední vzdělání) i středního odborného vzdělávání včetně nastavení cyklů revizí.
- Následně byl v březnu 2017 schválen navazující materiál, který více konkretizoval principy změn rámových vzdělávacích programů a upravil harmonogram změn tak, aby byly revize provedeny do konce roku 2018.

Doporučení k výuce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na ZŠ

- MŠMT zveřejnilo v lednu 2015 Metodické doporučení k výuce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na 2. stupni základních škol, kterým doporučuje ředitelům a ostatním pedagogům základních škol věnovat zvýšenou pozornost technické výchově a výuce technicky zaměřených tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Předpokladem je, že základní školy při realizaci problematiky Člověk a svět práce v RVP ZV budou spolupracovat a využijí kapacit středních škol. Do doby změny rámcového vzdělávacího programu se základním školám tímto doporučuje postupovat podle tohoto metodického doporučení

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- V souvislosti s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. připravilo MŠMT v druhém pololetí 2015 její prováděcí předpis – vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ta nahradila s účinností od 1. září 2016 vyhlášku č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Cílem

společného/inkluzivního vzdělávání je vytvořit lepší podmínky pro vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v „běžných“ školách, současně však i nadále umožnit existenci důležitého článku vzdělávacího systému, a to speciálního vzdělávání.

Metodická a informační podpora škol v oblasti společného vzdělávání

- MŠMT vydalo pro mateřské a základní školy infobalíčky. Jejich cílem je zajistit základní informace pro rodiče, učitele, ředitele škol i zřizovatele k plynulému zavedení změn, které garantují pedagogickou, organizační i finanční podporu dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo talentovaným a mimořádně nadaným jak v hlavním vzdělávacím proudu, tak ve školách nebo třídách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. 9. 2016 (souvisí s § 16 zákona č. 82/2016 školského zákona).
- Součástí infobalíčky je také základní informace ke vzdělávání dětí, žáků-cizinců ve školách pro děti, žáky-cizince bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka a děti, žáky-cizince bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka, kteří potřebují další podpůrná opatření.

Rámcový vzdělávací program – základní vzdělávání

- Ke dni 1. března 2016 vstoupil v platnost nový rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), který sjednocuje vzdělávací nabídku, a tím vytváří podmínky pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávacím obsahům pro všechny žáky. Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením byla z RVP ZV odstraněna, v ní uvedené očekávané výstupy učení žáků byly transformovány do očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů jako tzv. minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) v rámci podpůrných opatření od třetího stupně podpory.

Metodický pokyn k výuce plavání

- Obsahem metodického pokynu jsou informace o právních předpisech a postupu, který MŠMT školám doporučuje dodržovat při zajišťování a financování plavecké výuky na 1. stupni základních škol v rámci povinné školní docházky. Jde především o zpřehlednění současné situace. Školám se dostanou informace, jak mají postupovat při organizování a financování výuky plavání a budou se moci vyvarovat chyb v případech finančního zabezpečení této výuky. Mohou také poskytnout relevantní informaci svým zřizovatelům, kteří by měli výuku plavání podporovat finančně.

6.3 Střední a vyšší odborné vzdělávání

Finanční podpora odborného vzdělávání

- Od roku 2014 MŠMT každým rokem vyhláší Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb trhu práce, popřípadě i z pohledu unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné. Poskytnutím finančních prostředků určených na vzdělávání žáků škol ve víceoborových třídách a v jednooborových třídách s nižším počtem žáků se vytváří podmínky pro dělení tříd na skupiny a tím i pro další zkvalitnění výuky. MŠMT poskytuje středním školám každým rokem finanční prostředky ve výši 200 mil. Kč.
- Rozvojový program byl vyhlášen na školní rok 2016/2017. Hlavním důvodem bylo řešení návaznosti podpory škol v souladu se školním rokem. Ředitelé podporovaných škol mohou počítat s finančními prostředky na celé období školního roku, mohou bez problému zajistit úvazky pedagogických pracovníků na celý školní rok a nemusí měnit složení tříd v průběhu školního roku v návaznosti na výše přidělených prostředků. Dalším důvodem bylo snížení administrativní zátěže ze strany škol a krajských úřadů v procesu přípravy, průběhu a vyhodnocování rozvojového programu podporovanými školami.

- Rozvojový program obsahoval konkrétní skupiny oborů vzdělání, které budou ve školách podporovány. Předmětem podpory rozvojového programu jsou skupiny oborů vzdělání se zaměřením na technické a přírodovědné vzdělávání, které lze považovat z hlediska potřeb trhu práce, unikátnosti a tradice v daném území za nenahraditelné. Zároveň se jedná o obory vzdělání, o které je buď ze strany žáků základních škol nedostatečný zájem, nebo o obory vzdělání s menší potřebou specializovaných odborníků uplatnitelných na trhu práce. V uvedených oborech vzdělání jsou vzdělávání žáci ve třídách s nižším počtem žáků, a to ve víceoborových třídách nebo v jednooborových třídách v případě, kdy nelze víceoborovou třídu v dané konkrétní škole pro vybraný obor vzdělání efektivně vytvořit. Výuka odborných předmětů ve víceoborové třídě se dělí na skupiny po jednotlivých oborech vzdělání. Podporované skupiny oborů vzdělání byly stanoveny s cílem podpořit technické a přírodovědné obory vzdělání v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a na základě analýzy podpory oborů vzdělání v rozvojovém programu z předchozích let 2014 a 2015.
- Rozvojový program umožňuje podporu i dalších skupin oborů vzdělání neuvedených v rozvojovém programu za splnění podmínky, že se jedná o obory vzdělání požadované trhem práce v daném regionu a jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání příslušného kraje.
- Rozvojový program umožňuje podporu skupiny oborů vzdělání 53 Zdravotnictví. V této skupině oborů vzdělání mohou být podpořeny pouze obory vzdělání se zaměřením na ošetrovatelskou péči.
- Podmínky pro vznik víceoborových tříd jsou ve vyhlášení rozvojového programu v souladu s připravovanou novelou vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, která stanoví pravidla pro vznik víceoborových tříd v souvislosti s připravovanou reformou financování regionálního školství. Návrh novely vyhlášky byl v průběhu roku 2016 projednáván a odsouhlasen asociacemi středních škol.

Podpora spolupráce zaměstnavatelů a odborných škol

- MŠMT (společně s MF, MPO a zástupci zaměstnavatelských svazů) se věcně, legislativně a metodicky podílelo na zavedení daňového zvýhodnění zaměstnavatelů, kteří umožňují realizaci praktického vyučování ve svých zařízeních – v rámci novely zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů (zákon je v gesci MF).
- Kvalifikační zvýhodnění odborníků z praxe, kteří vyučují na odborných školách s úvazkem do 0,5 a to tím, že tito odborníci nemusí mít pedagogické vzdělání (od roku 2014).
- K 1. 1. 2014 nabyla účinnost změna zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů. Tato úprava umožní zaměstnavatelům, kteří se prokazatelně podílí na základě smluv o spolupráci se školami při zajištění praktického vyučování a odborné praxe, zohlednění jejich uznatelných výdajů, pokud tyto výdaje není povinen uhradit stát či zřizovatel.

Modernizace kurikula středoškolského odborného vzdělávání

- V dubnu 2016 schválila porada vedení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy materiál „*Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni*“. Hlavním cílem tohoto materiálu vzhledem k odbornému vzdělávání je podpořit klíčové kompetence požadované zaměstnavateli pro uplatnění na trhu práce; posílení základů odborného vzdělávání na úrovni škol a začlenění kvalifikační struktury Národní soustavy kvalifikací (NSK) do počátečního odborného vzdělávání resp. propojení profesních kvalifikací NSK se specifickou (kvalifikační) částí školních vzdělávacích programů s cílem větší relevance k potřebám zaměstnavatelů.
- Dále byl zpracován materiál „Návrh revize soustavy oborů a RVP středního odborného vzdělávání“, který popisuje celkové pojetí revizí rámcových vzdělávacích programů (RVP) založené na očekávaných výsledcích učení včetně propojení se soustavou kvalifikací NSK. Tento materiál je připraven k projednání

„Radou pro revize RVP“. Současně probíhají přípravy na revize RVP pro střední odborné vzdělávání ve vazbě na požadavky trhu práce – provázanost s kvalifikacemi v NSK s cílem lepšího uplatnění absolventů. Revize RVP v oblasti středního vzdělávání budou uskutečněny do roku 2019.

- Hlavními principy připravovaných revizí RVP jsou:
 - **prostupnost** - umožnění kdykoliv navázat na přerušené vzdělávání a pokračovat k získání vyššího stupně včetně uznání předchozího učení;
 - **flexibilita** - diverzifikace vzdělávacích cest ve vztahu k různým možnostem uplatnění na trhu práce; flexibilní organizace výuky např. ve formě modularizace; flexibilní reakce na měnící se potřeby trhu práce;
 - **kvalita** - získané vzdělání odpovídá požadavkům zaměstnavatelů na kompetence absolventů a umožňuje dobrou uplatnitelnost absolventů;
 - **srozumitelnost** - RVP budou strukturovány tak, aby byly srozumitelné jak pro ředitele a učitele škol, pro které jsou především určeny, tak i pro zaměstnavatele (vč. instruktorů OV), rodiče i žáky.

Metodická podpora uzavírání smluv mezi zaměstnavateli a žáky

- Metodické doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smluvního vztahu mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy nebo studentem VOŠ, kteří se připravují pro potřeby konkrétního zaměstnavatele (zveřejněno na webu MŠMT v prosinci 2015).
- Metodické doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování realizovaného na pracovištích fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání (zveřejněno na webu MŠMT v dubnu 2016).

Povinné jednotné závěrečné zkoušky

- Zavedení povinné jednotné závěrečné zkoušky u oborů vzdělání s výučním listem. Sjednání požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi. (2015).
- Návrh na zavedení elektronického skládání závěrečné zkoušky (e-zkoušky) u oborů vzdělání s výučním listem prostřednictvím softwarové aplikace Elektronická zkouška od roku 2017. Zavedení e-zkoušky sníží náklady na přípravu závěrečné zkoušky, zefektivní její přípravu a vyhodnocení.

Pokusné ověřování nového modelu odborného vzdělávání

- Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H ve vybraných středních školách. V oborech vzdělání LO je umožněno získat vedle maturitního stupně vzdělání také stupeň vzdělání s výučním listem.

Povinné přijímací zkoušky

- Zavedení centrálně zadávaných testů z českého jazyka a literatury a matematiky v rámci přijímacího řízení středních škol do oborů vzdělání s maturitní zkouškou od roku 2017. Tímto opatřením by mělo dojít ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, ale především k podpoře žáků a studentů ve volbě té nejlepší kariérní cesty.

Povinná maturita z matematiky

- Zavedení povinné zkoušky z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky u vybraných oborů vzdělání stanovených v nařízení vlády (č. 445/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů), včetně povinné

zkoušky z cizího jazyka a českého jazyka a literatury v rámci společné části maturitní zkoušky pro všechny obory vzdělání od školního roku 2020/2021.

- Od jarního zkušebního období roku 2021 budou z matematiky (tj. ze tří zkoušek v rámci společné části) povinně maturovat žáci gymnázií a lyceí, střední odborné školy a učiliště budou mít tuto povinnost až od jarního zkušebního období 2022, vyjma skupiny oborů 53 Zdravotnictví, oborů vzdělání Sociální činnost v rámci skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče a skupiny oborů 82 Umění a užité umění.

Racionalizace sítě středních škol

- Zápis nových středních škol a zvyšování kapacit středních škol - Vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního a vyššího odborného vzdělávání a disponibilní kapacitě škol je povolován zápis nové střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoře nebo zvyšování jejich kapacit a míst poskytovaného vzdělání v rámci stávajících škol a jejich kapacit pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření, popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj).
- V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření nenavýšovat kapacity 6 a 8letých gymnázií (nutnost zachovat souhrnnou oborovou kapacitní bilanci 6 a 8 letých gymnázií v každém kraji).

Podpora jazykového vzdělávání na gymnáziích a lyceích

- Zařazení oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium do soustavy oborů vzdělání s platností od školního roku 2016/2017 počínaje 1. ročníkem.
- Střední školy s gymnaziálními a lyceálními obory vzdělání mohou požádat MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce. Ve školním roce 2015/2016 vyučovalo na základě povolení některé předměty v cizím jazyce celkem 44 středních škol s gymnaziálními obory vzdělání a 7 středních škol s obory lyceí.
- Pokud ředitel školy stanoví v rámci profilové části maturitní zkoušky 3 povinné zkoušky, z toho jednu z cizího jazyka, může umožnit žákům nahradit tuto zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem. Úplný seznam jazykových zkoušek, které lze nahradit stanovuje MŠMT do 31. 3. předchozího školního roku. Ředitel školy pak 7 měsíců před konáním první profilové zkoušky stanoví školní seznam jazykových zkoušek. Nahradit tímto způsobem jde i jedna nepovinná zkouška v rámci profilové části maturitní zkoušky. Toto opatření je platné od školního roku 2015/2016.

Kariérové poradenství

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zahrnuje specializovanou činnost kariérového poradce do vládního návrhu novely zákona o pedagogických pracovnících (sněmovní tisk č. 959). Kariérový poradce poskytuje žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům poradenskou a informační činnost v oblasti volby povolání a vytváří, vyhodnocuje a udržuje vzdělávací oblast zaměřenou na vytváření životní a profesní orientace žáků a studentů. Kariérový poradce bude mít sníženou míru vyučovací povinnosti a specializační příplatek.

Šablony pro SŠ a VOŠ I.

- Dne 21. prosince 2016 vyhlásil Řídící orgán OP VVV výzvu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I. s alokací 1 mld. Kč. Mezi nabízenými šablonami se objeví například Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, který bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli a účinně pomůže zajistit realizaci spolupráce školy dle oborů vzdělání a bude navazovat kontakty za účelem hledání vhodných forem spolupráce se zástupci oborových sdružení (Hospodářské komory, sektorové rady, cechy aj.). Další personální šablonou je např. Školní kariérový poradce, který má působit jako podpora žáků a studentů při vstupu na trh práce, a to včetně žáků a studentů se SVP.

6.4 Vysoké školství

Novela zákona o vysokých školách:

- Novela zákona, která vstoupila v účinnost 1. 9. 2016, výrazně mění systém akreditací a zajišťování kvality na vysokých školách, zavádí institucionální akreditační a možnost profilace studijních programů.
- Jsou připraveny všechny související podzákonné předpisy, byl ustaven Národní akreditační úřad.

Zvýšení rozpočtu pro vysoké školy na rok 2017 a roky následující

- V r. 2016 došlo k poklesu rozpočtu na vysoké školy v porovnání s rokem 2015 celkem o 1 115 mil. Kč. Tento deficit byl částečně dorovnán během roku prostřednictvím rozpočtových opatření celkem ve výši 550 mil. Kč přesunem z kapitoly Státní dluh v návaznosti na usnesení vlády č. 672/2016. Další 333 mil. Kč bylo do rozpočtu vysokých škol uvolněno z vnitřních zdrojů MŠMT – tzv. nároků z nespotřebovaných neprofilujících výdajů. V r. 2017 byl rozpočet vysokých škol proti roku 2016 posílen celkem 1 250 mil. Kč, zároveň se podařilo do střednědobého výhledu na roky 2018 až 2019 promítnout navýšení 1 150 mil. Kč.

Podpora pedagogických fakult a dalších programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků

- MŠMT usiluje o vytvoření takových personálních a materiálně technických podmínek na veřejných vysokých školách, které napomohou udržitelnosti akademických pracovníků pedagogických fakult, jejich dalšího osobnostního a odborného rozvoje, popř. vytvoření podmínek pro další posílení pedagogického sboru.
- Na tyto aktivity MŠMT počítá v roce 2017 s alokací až 260 mil. Kč v rámci Fondu vzdělávací politiky. To vše za využití synergického efektu s prostředky poskytovanými v rámci OP VVV v maximální možné míře, kde je v rámci příslušných výzev pro fakulty připravující učitele jakožto způsobilého žadatele alokováno v průběhu trvání projektu až 650 mil. Kč.

Podpora studia pedagogů k doplnění zákonem požadované pedagogické kvalifikace

- Veřejným vysokým školám s akreditovanými studijními programy pro vzdělávání budoucích pedagogů byla počínaje akademickým rokem 2014-2015 nabídnuta možnost přijmout ke studiu nekvalifikované učitele z praxe k doplnění pedagogické kvalifikace za specifických podmínek financování.
- Navýšení počtů financovaných studentů VVŠ na základě této výzvy pro akademický rok 2014-2015 u 11 škol o 1 101 studentů se do institucionální části rozpočtu vysokých škol v roce 2015 promítlo celkovým objemem cca 47,3 mil. Kč. Efekt tohoto opatření v odpovídajícím rozsahu pokračoval v roce 2016 a přenáší se i do roku 2017.

Internacionalizace vysokého školství

- Internacionalizace vysokého školství je jedním z hlavních cílů Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol na období let 2016–2020. Podle něj by výuka i tvůrčí činnosti vysokých škol měly mít zřetelný mezinárodní charakter.
- Internacionalizace vysokých škol byla v předchozích letech jednak zohledňována v institucionálním financování v rámci indikátorů výkonu a kvality, kde byly bonifikovány počty studentů vyslaných a přijatých prostřednictvím mobilitních programů, počty zahraničních studentů a počty tzv. samoplátců – studentů plně si hradících studium v cizím jazyce. Dále je mezinárodní spolupráce podporována přímo vlastním rozpočtovým ukazatelem s celkovým objemem přes čtvrt miliardy korun, který je určen zejména na dofinancování programu Erasmus+. Na posílení mezinárodního charakteru mohou vysoké školy čerpat rovněž prostředky z Centralizovaného rozvojového programu, který je zaměřen na spolupráci vysokých škol v určených oblastech, a z Institucionálního programu, který je zaměřen na posilování strategického řízení vysokých škol a dosahování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem ministerstva a vysokých škol.

7 Rozvojové programy a finanční podpora z OP VVV

Úvod

MŠMT usiluje o podporu vzdělávání, která umožní všem dětem, žákům či studentům maximální měrou rozvinout a využít jejich vzdělávací potenciál.

7.1 Rozvojové programy MŠMT související se středním vzděláváním

Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období

- Cílem rozvojového programu je poskytnout vybraným právnickým osobám vykonávajícím činnost střední školy, které stanovilo v souladu s § 81 odst. 1 školského zákona Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) a jejichž zřizovateli jsou kraje, soukromé fyzické či právnické osoby, církve nebo náboženské společnosti a MŠMT (dále jen „spádové školy“), neinvestiční finanční prostředky účelově určené jednak na komplexní zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společně části maturitní zkoušky podle jednotného zkušebního schématu a na zajištění technicko-administrativních podmínek pro konání zkoušek v podzimním zkušebním období roku 2016 ve školách stanovených Centrem.
- Pro financování tohoto programu v roce 2016 je stanovena částka 11,5 mil. Kč. Finanční prostředky budou rozděleny a poskytnuty prostřednictvím krajských úřadů spádovým školám zřizovaným kraji, fyzickými a právnickými osobami nebo přímo školám (školy zřizované MŠMT, církvemi nebo náboženskými společnostmi).

Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání

Od roku 2014 MŠMT každým rokem vyhlašuje Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb trhu práce, popřípadě i z pohledu unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné.

Poskytnutím finančních prostředků určeným na vzdělávání žáků škol ve víceoborových třídách a v jednooborových třídách s nižším počtem žáků se vytváří podmínky pro dělení tříd na skupiny a tím i pro další zkvalitnění výuky. MŠMT poskytuje středním školám každým rokem finanční prostředky ve výši 200 mil. Kč

7.2 Finanční podpora odborného vzdělávání škol pomocí OP VVV

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání pro programové období 2014–2020, jehož alokace představuje 2,77 miliardy eur (cca 72 mld. Kč, k 31. 12. 2016 bylo vyhlášeno 31 výzev v celkové alokaci téměř 53 mld. Kč). Prioritní osa 3 OP VVV *Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání* se zaměřuje na zvyšování kvality odborného vzdělávání včetně posílení relevance pro trh práce, bude podporovat např. rozšíření polytechnické výchovy v MŠ a ZŠ, zvýšení spolupráce škol a firem při realizaci vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků v prostředí firem, zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství.

Celkově bylo do konce roku 2016 v prioritní ose 3 OP VVV *Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání* vyhlášeno 17 výzev s celkovou alokací 12,7 mld. Kč.

Popis výzev

A. Individuální projekty systémové I

Podpora byla poskytnuta Národnímu ústavu pro vzdělávání na realizaci Individuálního projektu systémového *Podpora krajského akčního plánování* rozpočtem 275 mil. Kč. Projekt podporuje vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, a to v souladu se vzdělávací strategií MŠMT a s využitím akčního plánování. Zajistí metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje - příprava krajského akčního plánu (KAP) i na úrovni škol - příprava školních akčních plánů (ŠAP)/plánů aktivit rozvoje vzdělávání. Umožní efektivní podporu škol prostřednictvím projektů ESF a koncentraci investic do školské infrastruktury podle potřeb.

B. Krajské akční plány rozvoje vzdělávání

Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka.

Projekt musí naplňovat tento cíl prostřednictvím vzdělávání a organizace tematických setkávání ředitelů středních a vyšších odborných škol zaměřeného na zlepšení řízení těchto škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.

C. Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP)

Cílem této výzvy je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Prioritní opatření MAP:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

D. Inkluzivní vzdělávání

Cíle výzvy bude dosaženo prostřednictvím dvou základních témat, z nichž každý žadatel musí realizovat alespoň jedno:

Téma I. Předškolní vzdělávání, jež je orientováno směrem k inkluzivnímu vzdělávání, otevřenosti a lepší spolupráci s rodiči a začleňování dětí do předškolního vzdělávání, včetně přípravy na ně.

Téma II. Prevence školního neúspěchu se orientuje na usnadnění přechodů mezi stupni vzdělání, dále podporuje lepší spolupráci mezi školou a rodinou a mezi školou a sociálními službami.

Tato dvě témata doplňuje povinný modul Rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

E. Budování kapacit pro rozvoj škol I

Cílem výzvy bylo podpořit vzájemné učení škol formou podpory škol jako center kolegiální podpory a vzájemného učení škol a pedagogů v oblastech zaměřených na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou pre/gramotnost, na polytechnické vzdělávání, individualizaci vzdělávání, rozvoj

kreativity dětí a žáků, podporu podnikavosti a na rozvoj metody CLIL, podporu budoucích pedagogických pracovníků s aktivními pedagogickými pracovníky).

F. Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Aktivita *Podpora společenství praxe* byla zaměřena na vzdělávací oblast Člověk a příroda v ZŠ (tedy vzdělávací obory fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) a didaktiku odborných předmětů (učitelství pro střední školy). Cílem výzvy byl mimo jiné rozvoj kompetencí učitelů z fakult vzdělávajících učitele a učitelů škol nižšího stupně vzdělání prostřednictvím podpory společenství praxe.

G. Gramotnosti

Cílem aktivity *Podpora funkční gramotnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v oborech SŠ bez maturitní zkoušky* bylo vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

H. Individuální projekty systémové II

Podpora byla poskytnuta Národnímu ústavu pro vzdělávání na realizaci Individuálního projektu systémového *Modernizace odborného vzdělávání* s rozpočtem 100 mil. Kč. Cílem projektu je vytvořit koncepci rozvoje odborného vzdělávání a podpořit rozvoj středoškolského odborného vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávací, včetně integrace klíčových kompetencí posílení základů odborného vzdělávání na úrovni škol, tj. školních vzdělávacích programů (ŠVP) tak, aby byly podpořeny odborné kompetence usnadňující celoživotní učení a případné rekvalifikace. Jedním z prostředků, který napomůže potřebné celkové modernizaci středního odborného vzdělávání, bude diskuze zainteresovaných partnerů ve spolupráci s MŠMT, v rámci které bude formulována koncepce rozvoje středního odborného vzdělávání ve vazbě na Strategii 2020 a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR.

I. Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL

J. Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II

K. Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL III

Výzvy jsou zaměřeny na koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL). Aktivita jsou zaměřeny na MŠ, ZŠ i SŠ v oblasti zavádění individuální integrace. Výzvy na sebe navazují, výzva Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II je určena školám a školských zařízení z území obcí a svazků obcí, které realizují projekty z výzvy Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL. Ve druhé polovině roku 2017 se předpokládá třetí výzva Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL s předpokládanou alokací 250 mil. Kč.

L. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ

Bližší popis výzvy je uveden v kapitole 3 tohoto materiálu.

M. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Cílem výzvy je podpořit střední a vyšší odborné školy formou projektů zjednodušeného vykazování nákladů. Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání žáků/studentů, a to s možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, školního kariérového poradce. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol

a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

N. Implementace strategie digitálního vzdělávání I

Cílem výzvy je začlenit do kurikul oblast informatického myšlení a digitální gramotností. Tím budou podpořeny podmínky pro otevřené vzdělávání a pro vzdělávací systém, který zajistí výbavu každému jedinci bez rozdílů takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání.

O. Podpora žáků se zdravotním postižením I

Cílem aktivity výzvy *Podpora žáků se SVP při vstupu na trh práce* je umožnit začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol. Podpora je zaměřena rovněž na školy vzdělávající více než 40% dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

P. Pregraduální vzdělávání

Výzva je zaměřena na vytváření podmínek pro kvalitní přípravu budoucích učitelů a podporu koncepční proměny jejich vzdělávání prostřednictvím zvýšení kvality studentských praxí, rozvoje mentorských dovedností, síťování škol, podpory začínajících pedagogů a dalších opatření zaměřených zejména napropojení praxe a pedagogické přípravy.

Q. Implementace Krajských akčních plánů

předpokládaná alokace 700 mil. Kč, plán vyhlášení březen 2017

Výzva bude cílena na podporu temat vycházejících z jednotlivých Krajských Akčních Plánů, povinnou aktivitou bude síťování škola alespoň jedna z aktivit naplňování KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, Rozvoj kariérového poradenství, Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání, Podpora inkluze.

R. Implementace MAP

předpokládaná alokace 550 mil. Kč, plán vyhlášení prosinec 2017

Podpořeny budou projekty, které již byly naplánovány ve spolupráci funkčních partnerství v území. Podmínkou poskytnutí podpory bude spolupráce se školami a zaměření na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj potenciálu každého žáka.

S. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

předpokládaná alokace 670 mil. Kč, plán vyhlášení září 2017

Výzva bude cílena na podporu přípravy, realizace a vyhodnocování místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), které jsou nástrojem implementace vybraných specifických opatření Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

T. Podpora SVČ – projekty zjednodušeného vykazování

Předpokládaná alokace 500 mil. Kč, plán vyhlášení listopad 2017

Výzva bude určena střediskům volného času (SVČ) a bude zaměřena na personální podporu a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání.

7.3 Rozvojové programy MŠMT související se společným vzděláváním

Rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním

Program je vyhlašován ve dvou modulech, ve dvou kolech, první kolo na období leden – prosinec, druhé kolo na období září – prosinec.

Modul A	Podpora financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (pro církevní a soukromé školy.
Modul B	Podpora financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním.

Financování asistentů pedagoga (dále jen „AP“) v roce 2016 je rozděleno na dvě etapy, leden-srpen 2016 a září-prosinec 2016. V první etapě bylo financování AP zajištěno stejným způsobem jako dříve s tím rozdílem, že v rozvojovém programu byl zajištěn soulad fiskálního a školního roku, čímž došlo k zajištění kontinuity financování úvazků AP.

Vyhlášení programu pro období leden – srpen 2016 nově umožnilo průběžnou podporu nově přichozích žáků. Pokud potřebu asistenta pedagoga škola identifikovala mimo standardní lhůty k předkládání žádosti o finanční podporu, program umožnil takovou žádost podpořit i mimo fixní lhůtu pro standardní podání žádosti. Daný postup flexibilně reagoval na specifické potřeby dětí a uspokojovat je v co nejkratší lhůtě.

Pro rok 2017 byl doplněn modul C, který je určen pro financování asistenta pedagoga pro třídu, podle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rozvojový program Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením

Cílem programu je poskytnout právnickým osobám vykonávajícím činnost školy všech zřizovatelů a zapsaným ve školském rejstříku neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup učebních pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením v předškolním, základním a středním vzdělávání.

Kompenzační učební pomůckou rozumíme zejména - prostředky informačních technologií (hardware, software, výukové programy), polohovací nábytek a technické výukové pomůcky, pomůcky usnadňující samostatný pohyb žáka, optoelektronické pomůcky, stimulační a specifické didaktické pomůcky. Mezi kompenzační učební pomůcky nepatří běžné učebnice.

Právnické osoby mohou čerpat finanční prostředky také na nákup materiálu pro přípravu individualizovaných didaktických, výukových a stimulačních pomůcek.

Žádosti podané v rámci rozvojového programu v r. 2016 převýšily několikanásobně celkovou alokaci programu. Na základě doporučení výběrové komise schválila porada vedení MŠMT v květnu 2016 podporu vybraných škol kompenzačními pomůckami ve výši 10 mil. Kč.

Rozvojový program Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji

Cílem programu je poskytnout právnickým osobám vykonávajícím činnost školského poradenského zařízení všech zřizovatelů vymezených § 160 odst. 1 a 2 školského zákona neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku kognitivních schopností dětí, žáků a studentů využitelných při rozhodování o zařazení žáka do vhodného vzdělávacího programu a kombinovat různé diagnostické přístupy při rozhodování o vzdělávací cestě žáka a potřebných podpůrných opatřeních. Školským poradenským zařízením tak bude umožněno rozšířit si diagnostickou základnu tak, aby poradenští odborníci mohli při diagnostice využívat více diagnostických nástrojů a kombinovat různé diagnostické přístupy. Vyhlášení tohoto rozvojového

programu je jedním z opatření navrhovaných v Aktualizovaném akčním plánu k výkonu rozsudku D. H. a ostatní proti České republice.

Oprávnění žadatelé: Školská poradenská zařízení. Žádosti podané v rámci RP v r. 2016 převýšily více než třikrát celkovou alokaci programu. Na základě doporučení výběrové komise schválila porada vedení MŠMT v dubnu t.r. podporu vybraných školských poradenských zařízení ve výši 2 mil. Kč.

Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních

Účelem rozvojového programu je zajistit zlepšení kvality vzdělávání v právnických osobách vykonávajících činnost základních škol nebo středních škol ve školách všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku vytvořením pozice školního psychologa či speciálního pedagoga, případně vytvořením pozice metodika – specialisty ve školském poradenském zařízení – pedagogicko-psychologické poradně (dále jen „PPP“) nebo speciálně pedagogickém centru (dále jen „SPC“).

Oprávněnými příjemci poskytované finanční podpory jsou školy (právnické osoby vykonávající činnost základních škol a středních škol) a školská poradenská zařízení (SPC a PPP) všech zřizovatelů zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

V roce 2016 byl program vyhlášen pro základní i střední školy a navazoval na program z roku 2015. Pro 1. pololetí roku 2017 byl program vyhlášen pouze pro střední školy. Základní školy podporu získávají z šablon ESF.

Rozvojový program posílení školních poradenských zařízení

V březnu 2016 vyhlásilo MŠMT nový rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016. Účelem rozvojového programu je zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci § 16 školského zákona, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení (PPP a SPC) všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku, podle pravidel stanovených programem. Program umožnil navýšit stávající odborné kapacity ŠPZ o 10%. V roce 2017 bylo vyhlášeno pokračování programu s tím, že kapacity zařízení byly dále navýšeny o celkových 14 % ve srovnání s rokem 2015.

Přehled administrace vyhlášených výzev v PO 3

Č. výzvy	Název výzvy	Datum zahájení příjmu žádostí o podporu	Datum ukončení příjmu žádostí o podporu	alokace výzvy (Kč)	registrované žádosti o podporu	požadované prostředky	Počet schválených projektů	projekty s právním aktem	Objem prostředků ve vydaných právních aktech	Počet projektů v realizaci
02_15_001	Individuální projekty systémové v prioritní ose 3 OP	28.8.2015	31.12.2017	2 000 000 000,00	7	1 532 662 503 ,70	6	5	992 682 949,50	5
02_15_002	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP	28.8.2015	31.12.2016	340 000 000,00	16	378 435 454,60	14	14	318 436 783,56	14
02_15_005	Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP	28.8.2015	30.12.2016	630 000 000,00	323	976 686 420,01	218	204	603 279 410,82	204
02_15_007	Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP	24.8.2015	14.12.2015	700 000 000,00	122	2 768 607 900 ,39	44	40	1 079 181 390,37	39
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I.	20.1.2016	3.3.2016	700 000 000,00	77	1 923 020 332 ,36	32	9	240 297 435,89	6
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů	20.1.2016	24.3.2016	350 000 000,00	12	552 593 715,90	9	9	367 613 980,17	3
02_16_012	Gramotnosti	20.1.2016	14.3.2016	380 000 000,00	32	512 325 508,65	21	17	274 607 708,32	13
02_16_020	Individuální projekty systémové II	28. 4. 2016	30. 6. 2017	450 000 000 ,00	4	549 998 796 ,80	0	0	0	0
02_16_021	Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL	30.3.2016	9.12.2016	250 000 000,00	6	81 637 678,02	1	0	0	0
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (MRR)	23.6.2016	30.6.2017	4 066 928 000,00	2924	1 524 451 474 ,00	1743	1088	658 734 263,00	105
02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	23.6.2016	30.6.2017	433 071 800,00	261	96 564 533,00	122	64	38 785 040,00	14
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I (MRR)	20.12.2016	30.9.2017	830 000 000 Kč	16	13 939 065,00	0	0	0	0
02_16_036	Implementace strategie digitálního vzdělávání I	1.11.2016	1.3.2017	250 000 000 Kč	0	0	0	0	0	0

Č. výzvy	Název výzvy	Datum zahájení příjmu žádostí o podporu	Datum ukončení příjmu žádostí o podporu	alokace výzvy (Kč)	registrované žádosti o podporu	požadované prostředky	Počet schválených projektů	projekty s právním aktem	Objem prostředků ve vydaných právních aktech	Počet projektů v realizaci
02_16_037	Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV)	9.8.2016	12.1.2017	300 000 000 Kč	13	190 361 153,30	0	0	0	0
02_16_038	Pregraduální vzdělávání	16.11.2016	31.5.2017	400 000 000 Kč	0	0	0	0	0	0
02_16_039	Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II	11.10.2016	11.12.2017	450 000 000 Kč	0	0	0	0	0	0
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I (Praha)	20.12.2016	30.9.2017	170 000 000 Kč	2	1 533 315,00	0	0	0	0

Přehled individuálních projektů systémových v PO 3

Název IPs	Realizátor/příjemce prostředků	Rozpočet	Stručná anotace
Komplexní systém hodnocení	ČŠI	248 675 150,- Kč	Cílem projektu je na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů dokončit proces propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na všech dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický a teritoriální kontext.
Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR)	NÚV, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	149 990 152,- Kč	Nastavení principů rovnosti ve vzdělávání úzce souvisí s podmínkami, jaké jsou vytvářeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém podpůrných opatření podle nové legislativy klade vysoké nároky na úroveň poradenské a intervenční péče, poskytované ve spolupráci škol a ŠPZ. Projekt cílí na tuto oblast a systémově souborem opatření na úrovni školských poradenských zařízení, škol a dalších cílových skupin zvyšuje kvalitu, provázanost, srovnatelnost a efektivitu poradenských služeb.
Implementace kariérního systému učitelů (IMKA)	NIDV	509 602 000,- Kč	Cílem projektu je rozpracovat a ověřit veškeré procesy, metody a nástroje, které s realizací kariérního systému učitelů souvisí. Především půjde o oblast přípravy učitelů na kariérní postup, jejich hodnocení a sebehodnocení a zvláště pak o činnost atestačních komisí. Dalším z cílů projektu je komplexní podpora všech jeho aktérů (myšleni jsou ředitelé a učitelé škol) prostřednictvím široké škály nástrojů počínaje různými formami školení, tvorbou metodik a elektronických studijních podpor a konče konzultacemi a dalšími formami přímé podpory.
Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	Úřad vlády ČR (Agentura pro sociální začleňování)	228 819 380,- Kč	Projekt vyvíjí systém pro podporu plné integrace tématu inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) do komplexu činností a intervencí realizovaných Agenturou v územích se sociálně vyloučenými lokalitami. Prostřednictvím všestranné intenzivní podpory spolupráce aktérů na lokální úrovni integruje problematiku IKV do lokálních strategických dokumentů. V zapojených lokalitách podporuje uplatnění principů IKV a vytváří podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj v rámci projektu formulovaných opatření.
Podpora práce učitelů	NÚV, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	98 700 00,- Kč	Cílem projektu je podpořit budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické a digitální pre/gramotnosti a podpořit pedagogické pracovníky v jejich působení při rozvoji gramotností přímo ve třídách. V návaznosti na implementaci Strategie digitálního vzdělávání

			budou nastartovány procesy vedoucí k vyšší kvalitě podpory digitální gramotnosti a informatického myšlení.
Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	NIDV	239 242 886,- Kč	Projekt vytváří podmínky pro efektivní strategické řízení a plánování (SRP) ve školách a v územích s akcentem na pedagogické vedení (leadership). Bude vytvořen a ověřen systém intenzivní podpory škol směřující k podpoře kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti strategického managementu vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání. Projekt prohloubí spolupráci mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími aktéry při tvorbě místního akčního plánu, příjemcům IPo MAP poskytne metodickou a koordinační podporu.
Podpora krajského akčního plánování	NÚV, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	275 930 531,- Kč	Projekt podporuje vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, a to v souladu se vzdělávací strategií MŠMT a s využitím akčního plánování (AP). Zajistí metodickou a supervizní podporu při využívání AP na úrovni kraje - příprava krajského akčního plánu (KAP) i na úrovni škol - příprava školních akčních plánů (ŠAP)/plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). Umožní efektivní podporu škol prostřednictvím projektů ESF a koncentraci investic do školské infrastruktury podle potřeb.
Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem	NÚV, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	164 998 797,- Kč	V projektu bude probíhat společné ověřování, hodnocení a plánování dalšího postupu při zavádění § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění novely č. 82/2015 Sb. Pedagogickým pracovníkům projekt poskytne metodickou podporu formou kurzů DVPP a prostřednictvím vytvořeného týmu lektorů.
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	NIDV	185 000 000,- Kč	Cílem je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni včetně síťování organizací. Pro kraje je plánována metodická podpora při realizaci Školských inkluzivních koncepcí. Školám a školským zařízením bude pomoc poskytnuta prostřednictvím center podpory pro společné vzdělávání přímo v regionech. Vzdělávání bude poskytováno formou pilotně ověřených kurzů. Proběhne vzdělávací, informační a komunikační kampaň k odborné a široké veřejnosti.
Modernizace odborného vzdělávání	NÚV, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	100 000 000,- Kč	Cílem je vytvořit koncepci rozvoje odborného vzdělávání a podpořit rozvoj středoškolského odborného vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávací, včetně integrace klíčových kompetencí posílení základů odborného vzdělávání na úrovni škol, tj. školních vzdělávacích programů (ŠVP) tak, aby byly podpořeny odborné kompetence usnadňující celoživotní učení a případné rekvalifikace. Jedním z prostředků, který napomůže potřebné

			celkové modernizaci středního odborného vzdělávání, bude diskuze zainteresovaných partnerů ve spolupráci s MŠMT, v rámci které bude formulována koncepce rozvoje středního odborného vzdělávání ve vazbě na Strategii 2020 a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR.
--	--	--	--