

Strategický cíl C: Vzdělávání											
C Strategický cíl	Zajistit podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních školské vzdělávací soustavy, včetně zajištění podmínek, které mají přímou souvislost s poskytovanou institucionální výchovou a péčí				Indikátor pro strategický cíl	Plnění jednotlivých specifických cílů, zejména pokrok v plnění indikátorů: Účast na předškolním vzdělávání romských dětí (% romských dětí ve věku od 4 let do věku pro zahájení povinné školní docházky) Romští žáci předčasně opouštějící vzdělávací systém (% Romů ve věku 18 – 24 let) Plnění průřezového indikátoru: Mladí Romové, kteří nejsou zaměstnaní ani se neúčastní vzdělávání a odborné přípravy (% Romů ve věku 16 – 24 let)	Výchozí hodnota	viz výchozí hodnoty u jednotlivých specifických cílů 51 % tzv. NEET (2016)	Cílová hodnota	viz cílové hodnoty u jednotlivých specifických cílů 15 % tzv. NEET (2030)	Plnění indikátoru výstupu za rok 2021
Specifický cíl	Indikátor pro specifický cíl (jednotka)	Výchozí hodnota indikátoru pro specifický cíl	Cílová hodnota indikátoru pro specifický cíl	Opatření	Popis opatření	Délka realizace opatření	Kritérium splnění	Odpovědná instituce (osoba)	Spolupracující subjekty	Zdroj financování	Popis realizovaných opatření
C.1 Zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání	Účast romských dětí na předškolním vzdělávání (v %)	43 % (2015/2016)	86 % (2030)	C.1.1 Zajistit ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty a ve spolupráci s NNO systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o romské děti od 2 do 4 let	Z mezinárodních srovnání nerovnosti v přístupu ke vzdělání, vykazuje Česká republika relativně vysoký stupeň nerovnosti. Nízké úrovně docházky dosahovala ČR i v případě docházky dětí do 3 let do předškolních zařízení. Přestože v oblasti předškolního vzdělávání došlo k významným pozitivním změnám, je účast romských dětí v předškolním vzdělávání stále nízká. Ve školním roce 2018/2019 feditelé mateřských škol v rámci kvalifikovaných odhadů uvedli, že mateřské školy navštěvovalo 7 748 romských dětí, což představuje 2,1 % z celkového počtu dětí v předškolním vzdělávání. Předpokládáme-li, že z demografického hlediska nedošlo u romských dětí k výrazným změnám, měly by se podíly v účasti romských dětí v předškolním vzdělávání a v základním vzdělávání rovnat, nebo být alespoň podobné. Pokud uvedený podíl romských dětí v předškolním vzdělávání (2,1 %) srovnáme s podílem romských dětí navštěvujících povinné základní vzdělávání (3,7 %), je účast romských dětí v předškolním vzdělávání o 1,6 % nižší. (srov. Zpráva o stavu romské menšiny v České republice za rok 2018). Pro uvedené je cílem opatření: a) vytvořit programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách (Koncepte včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/knihovna-koncepci/akcni-plan-vcasna-pece/interkonceptovcasnepece.pdf) b) zajistit vzájemnou spolupráci jednotlivých institucí (OSPOD, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) za současně aktivní účasti dětí a jejich rodičů nebo jiných pečovatelů, v dosažení jednotného náhledu na potřeby dítěte v oblasti vzdělávání. c) zvýšit aktivní účast rodičů a jejich povědomí o možnostech a důležitosti vzdělávání jejich dětí s cílem překonat zvnějšně představu o životních drahách svých dětí a strach z neznámého, obzvláště v případě docházky dětí do jiných škol, než sami rodiče znají. Dále zvýšit zájem a kompetence rodičů tak, aby byli schopni podporovat své děti ve vzdělávání, vytvořit síť metodické podpory pro rodiče dětí, aby dokázali svoje děti ve vzdělávání podporovat.	2021 - 2030		MŠMT, MPSV	MZ, NNO, kraje, obce	ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitolý SR na příslušný rok	V rámci OP VVV byly v projektech výzev zaměřených na inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II a SVL II aktivně vyhledávány a oslovovány rodiny dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní, dále byla organizována neformální předškolní centra pro děti jako příprava na vstup do běžné MŠ a byly pořádaný vzdělávací akce pro rodiče těchto dětí. Dále byly v projektech výzvy Inkluzivní vzdělávání pro SVL II a v tzv. šablonách III zajišťovány v MŠ podpůrné personální pozice školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga, které poskytovaly sociálně znevýhodněným dětem podporu při jejich rozvoji. V roce 2021 ještě nebyl schválen OP JAK, nemohly být tedy ani vyhlášovány relevantní výzvy a realizovány projekty.
				C.1.2 Zajistit podporu pro zajištění účasti romských dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím různých mechanismů, jež reflektují komunitní práci, rodinné podmínky a vzdělávací potřeby romských dětí předškolního věku	Počet romských dětí účastnících se nad rámec povinného předškolního vzdělávání institucionální edukace, je ve srovnání s většinovou společností z pohledu procentuálního vyjádření v ČR, stejně tak v komparaci s hodnotami v prostoru EU, velmi nízký. Na základě dotazníkového šetření provedeného v regionech s vysokou mírou sociálního vyloučení byla jako bariéra nízké účasti romských dětí na předškolním vzdělávání identifikována především s ním spojená finanční náročnost (např. v tzv. "školkovném" (72%) a v platbách za obědy (73%)). K dalším faktorům, podléjícím se na nízké procentuálním zastoupení těchto dětí v systému předškolního vzdělávání, patří například absence podpory NNO pro cílenou komunitní práci s rodinami dětí předškolního věku, nebo také podpora profesionalizace odborníků věnujících se právě aspektům práce s rodinou a podpora jejich rodičovských kompetencí. Dostupnost služeb včasné péče, kterou bezesporu řada romských dětí v daném období potřebuje, je s ohledem na místo jejich pobytu velmi výrazně omezená a k tomuto omezení se přidružují další limity plynoucí z existence dopadu sociálního vyloučení Romů v kontextu nejen sociálně vyloučených lokalit. Cílem opatření je tedy odstranit tyto bariéry, podpořit aktéry z řad odborníků a terénních pracovníků ze sektoru NNO, kteří problematiku dotčených rodin znají, orientují se v nich a mají předpoklady k zajištění naplnění tohoto cíle.	2021 - 2030		MŠMT, MPSV	NNO, ÚV ČR (OLP), kraje, obce, MŠ	ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitolý SR na příslušný rok	V rámci OP VVV byly v projektech výzev zaměřených na inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II a SVL II aktivně vyhledávány a oslovovány rodiny dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní, dále byla organizována neformální předškolní centra pro děti jako příprava na vstup do běžné MŠ a byly pořádaný vzdělávací akce pro rodiče těchto dětí. Často jsou realizátory takových aktivit NNO, které v daném území působí. Dále byly v projektech výzvy Inkluzivní vzdělávání pro SVL II a v tzv. šablonách III zajišťovány v MŠ podpůrné personální pozice školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga, které poskytovaly sociálně znevýhodněným dětem i jejich rodičům podporu při rozvoji jejich kompetencí. V roce 2021 ještě nebyl schválen OP JAK, nemohly být tedy ani vyhlášovány relevantní výzvy a realizovány projekty.
				C.1.3 Vymezt a zajistit koordinovanou spolupráci vedoucí k podpoře účasti romských dětí v předškolním vzdělávání v rámci agendy oddělení sociálně-právní ochrany dětí, subjektů poskytujících předškolní vzdělávání v souladu se školským zákonem, agendy organizací neziskového sektoru a agendy jiných subjektů, poskytujících terénní sociální služby rodinám dětí předškolního věku	Praxe ukazuje, že spolupráce klíčových aktérů relevantních subjektů, které by svými aktivitami mohly výrazně napomoci k zajištění účasti romských dětí na předškolním vzdělávání, je bez koordinovaného schématu. Cílem opatření je tedy nastavit koordinovanou provázanou spolupráci mezi těmito aktéry (multidisciplinárních týmů složených ze zástupců rodičů, OSPODu, vzdělávacích institucí vč. školních asistentů a asistentů pedagoga, NNO, obcí a majitelů ubytoven/ bytových domů, v kterých žijí cílové skupiny (takové týmy již existují v některých městech, např. v Ostrově), jenž jsou a mají podmínky svými prostředky zajistit vyšší úroveň účasti těchto dětí v systému institucionální edukace. Řada romských dětí těchto dětí má místo trvalého pobytu v jiném městě, než se aktuálně zdržuje. Nemají proto nárok na přednostní přijetí do spádové mateřské školy v místě bydliště. Mateřské školy, které jsou pro rodiče územně a finančně nedostupnější, ale z důvodu jiného trvalého a skutečného bydliště nespádové, nemají dítě přijmout, např. kvůli naplněné kapacitě. Cílem opatření je zajistit pro tyto děti územně a finančně dostupnou mateřskou školu.	2021 - 2030		MŠMT, MPSV	NPI, kraje, obce, NNO	v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitolý SR na příslušný rok	Realizace komplexní analýzy bariér je v přípravě. Anekdotická identifikace bariér vyplýne z vyhodnocení dotační výzvy Podpora zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji na rok 2022.

C.2 Odstranit diskriminaci a segregaci Romů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči	Romové starší 16 let, kteří se cítí diskriminováni z důvodů svého romství v kontaktu se školou (% Romů)	19 % (2016)	10 % (2030)	C.2.1 Monitorovat postup škol a školských zařízení, jakým způsobem realizují opatření vedoucí k předcházení a k řešení diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže	V ČR nadále existuje poměrně vysoký počet vzdělávacích institucí, poskytujících povinné školní vzdělávání, ve kterých se vzdělává více než polovina romských žáků. Přestože tyto školy mají charakter segreganční a kvalita vzdělávání dotčených žáků je tím ohrožena, nejsou systémově nastaveny žádné nástroje, nejsou definovány žádné možnosti řešení, které by zajistily desegregaci romských žáků v jejich vzdělávací trajektorii. Limitem v segregovaném prostředí, je například omezený kontakt s vrstevníky většinové společnosti v procesech vzdělávání, který by zajišťovat vzájemné poznávání, sdílení a vyššího prostřednictvím pedagogických přístupů k formování tolerance, respektu a akceptace s odlišným sociokulturním prostředím. Jako další výrazný limit, jak ukazují realizované studie, dosud zveřejněné publikace odborníků k této oblasti (Šotolová 2001, Kaleja 2015, 2011, Gulová 2016, Balvin 2010-16 aj.) jsou kupříkladu: snížení nároků na školní výstup, stimulační a formace různorodých schémat, které se u monoetnických žáků objevují, bez možnosti existence etnické odlišnosti a její stimulace a formace v řadách romských žáků, což se projevuje v názorových, postojeových schématech a promítá se bezesponu do dalších behaviorálních modalitních výstupů socializačních procesů. Některé romské rodiny se při zápisu svých dětí, žáků do mateřských a základních škol potýkají s diskriminačními postoji ze strany vedení těchto institucí. Takové přístupy jsou v rozporu se zákony ČR, neméně nesnadno se prokazují, neboť ne všichni, jichž se dané právo týká, tuto vlastní zkušenost předají k náležitěmu orgánu, nebo dokonce, nemají informací, jak za daných okolností postupovat. Ředitelé příslušných institucí sice argumentují limity danými vymezením školských obvodů, ovšem reálné důvody k zamlutnutí romské dítě přijmout, mohou být zcela rozdílné. Zřizovatel instituce může v případě vyslané žádosti rodičů, zákonných zástupců, důvody odmítnutí prověřit, ovšem pracovníci z NNO a i rodiče sami potvrzují, že této možnosti nevyužívají téměř vůbec. MV ČR jako kontrolní či dozorující orgán eviduje velmi nízký počet podaných žádostí s tímto charakterem. Cílem opatření je průběžně sledovat a preventivně působit na zřizovatele škol a školských zařízení, v jejichž agendě je existence a řízení instituce. A se stejným cílem vést vedoucí pracovníky, ředitele škol a školských subjektů, k řízení a nastavení preventivních opatření ve svých institucích, díky kterým by byla odstraněna diskriminace a segregace, resp. díky kterým by se snížily dopady těchto přístupů na samotné vzdělávání dotčených dětí a žáků, vč. implementace opatření vedoucí k předcházení a k řešení diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže.	2021 - 2030	ČŠI ve spolupráci s NNO bude každoročně reportovat: a) počet nahlášených případů/stížností diskriminace na základě etnického původu, konkrétně ve vztahu k Romům. b) počet zjištěných případů/stížností diskriminace na základě etnického původu, konkrétně ve vztahu k Romům. c) způsob nápravy porušení zákazu diskriminace v jednotlivých případech.	MŠMT (ČŠI)	ÚV ČR (OLP), NNO	bez dodatečných nároků na financování	Monitoring je v přípravě. 1. prosince 2021 byl zahájen resortní výzkumný projekt "Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se dle RVP ZV UV ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a návrh souboru opatření pro oblast vzdělávání a další relevantní oblastí" řešený řešiteli PAQ – Prokop Analysis and Quantitative Research, s.r.o. a STEM Ústav empirických věd, z.ú. Hlavním cílem výzkumného projektu je zjistit příčiny vzdělávání romských žáků vzdělávajících dle RVP ZV UV a navrhnout soubor doporučení pro oblast vzdělávání i další sektory s cílem snížení počtu romských žáků ve školách a třídách zřizovaných dle §16 odst. 9 školského zákona, tj. mimo běžné školy a třídy. Významným přínosem výzkumu je analýza regionálních odlišností (analýza dat mi-nimálně na úrovni okresů, popř. CRP). V návaznosti na řešení literatury a výše zmíněné první analýzy byla ŠPZ identifikována jako významný aktér působící na zkoumané mechanismy a na základě domluvy resortu a výzkumného týmu návazně fáze výzkumu jejich praxi (včetně regionálních disparit) podrobněji analyzují nad rámec původního zadání výzkumu. Výzkum tak osvětlí mechanismy segregace ve školách i školských poradenských zařízeních.
				C.2.2 Zajistit obcím metodické vedení, jak segregaci ve vzdělávání předcházet a jak nastavit společné vzdělávání romských a neromských žáků	Obce sice mají k dispozici metodické materiály MV ČR k vymezení školských obvodů. Postrádají však metodickou součinnost v jejich efektivním nastavení, zejména v takovém, které by mohlo pružně reagovat na nastalý stav ve vzdělávání romských dětí a žáků, zejména těch, jichž se týká povinná školní docházka podle školského zákona. Povinná školní docházka je ve své podstatě věcí veřejné služby a jak uvádí Ústava ČR, na vzdělávání mají romské děti a romští žáci právo. Školský zákon v platném znění účast na povinném školním vzdělávání spojuje s povinností uplatnění svého práva. Cílem opatření je na jedné straně metodickým vedením koordinovat procesy nastavení spádovosti školských obvodů v jednotlivých obcích v ČR a v rámci metodického usměrnění napomáhat tomu, na co Ústava ČR pamatuje a také těm, jichž se týká dle díky školského zákona v platném znění. Tento cíl mimo jiné svým charakterem napomáhá k zajištění kvalitního a spravedlivého vzdělávání všem v ČR.	2021 - 2030	a) vydání a aktualizace metodických materiálů pro obce k nesegregačnímu a nediskriminačnímu nastavení školských obvodů základních škol b) naplňování relevantních částí místních akčních plánů	MV, MŠMT, MMR (ASZ)	KVOP, zřizovatelé škol	ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	V rámci NPO, komponenta 3.2. Podpora škol bude ve spolupráci s NPI poskytována metodická podpora 400 školám s vyšším zastoupením žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, od září 2022. Cílem reformy je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory pro nejohroženější školy, které vykazují nadprůměrné zastoupení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a často mají nedostatečné zázemí v podobě podpůrných profesí, což ve svém důsledku vede k nižším vzdělávacím výsledkům žáků. Dojde k vytvoření a využívání modálního programu cílené podpory pro školy v obcích s vyšším počtem sociálně vyloučených lokalit a segregované školy a dále školy vzdělávající vyšší podíl žáků s odlišným mateřským jazykem. V roce 2021 byly v rámci OP VVV realizovány projekty MAP II a zahájily realizaci projekty MAP III. Součástí projektu MAP byla i organizace povinné pracovní skupiny (PS) pro rovné příležitosti, jejíž cílem je řešení problematiky nastavení rovných příležitostí a odstraňování selektivnosti vzdělávacího systému v území a uvnitř škol. V rámci PS docházelo k navazování spolupráce a výměně zkušeností mezi zainteresovanými skupinami s cílem podpořit kvalitní inkluzivní vzdělávání v území. Podpora MAP je plánována také v OP JAK. MMR (ASZ) v roce 2021 zajišťovalo relevantní části MAP v rámci projektu inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, podpořeného z prostředků OP VVV
				C.2.3 Zajistit školám a školským zařízením metodické vedení při řízení provozu své organizace, které povede k předcházení a k řešení diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a v péči o romské děti, žáky a studenty	Mezi další příčiny vzniku segregace ve vzdělávání patří neochota/nepřipravenost některých škol, včetně obav ze vzniku segregovaného prostředí a ztráty prestiže, když přijmou romské děti (např. účelové vstupní testy, nepřipravenost učitelů na práci s heterogenním kolektivem, předsudky ze strany učitelů a na druhé straně vstřícnější přístup k romským žákům na školách s jejich vyšším zastoupením); umisťování žáků se SVP nebo vyšší mírou podpory do segregovaných škol, které jsou označeny jako ty, které s tímto žáky "umí pracovat". Cílem opatření je metodicky vést školy, včetně zprostředkování příkladů dobré praxe, aby vytvářely podmínky pro vzdělávání všech dětí.	2021 - 2030	a) naplňování relevantních částí místních akčních plánů b) počet škol s větším podílem romských žáků využívající metodickou podporu pro pedagogy v oblasti edukace těchto žáků	MŠMT, MMR (ASZ)	KVOP, školy, NPI, NNO	ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	MMR (ASZ) v roce 2021 zajišťovalo relevantní části MAP v rámci projektu inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, podpořeného z prostředků OP VVV. V rámci NPO, komponenta 3.2. Podpora škol bude ve spolupráci s NPI poskytována metodická podpora 400 školám s vyšším zastoupením žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, od září 2022. Cílem reformy je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory pro nejohroženější školy, které vykazují nadprůměrné zastoupení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a často mají nedostatečné zázemí v podobě podpůrných profesí, což ve svém důsledku vede k nižším vzdělávacím výsledkům žáků. Dojde k vytvoření a využívání modálního programu cílené podpory pro školy v obcích s vyšším počtem sociálně vyloučených lokalit a segregované školy a dále školy vzdělávající vyšší podíl žáků s odlišným mateřským jazykem. V roce 2021 byly v rámci OP VVV realizovány projekty MAP II a zahájily realizaci projekty MAP III. Součástí projektu MAP byla i organizace povinné pracovní skupiny (PS) pro rovné příležitosti, jejíž cílem je řešení problematiky nastavení rovných příležitostí a odstraňování selektivnosti vzdělávacího systému v území a uvnitř škol. V rámci PS docházelo k navazování spolupráce a výměně zkušeností mezi zainteresovanými skupinami s cílem podpořit kvalitní inkluzivní vzdělávání v území. Podpora MAP je plánována také v OP JAK.
				C.2.4 Zajistit mechanismy, které v případě existence diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání romských dětí a žáků povedou k odstranění diskriminace či segregace, popř. budou eliminovat nepříznivé dopady v jejich vzdělávání.	S diskriminací a segregací romských dětí a žáků ve vzdělávání se, jak ukazuje praxe, dotčení setkávají v obou základních rovinách, a sice jak na úrovni školy jako výchovně vzdělávací instituce, tak na úrovni pedagogických pracovníků. Ta první se spojuje s nastavením třídních kolektivů, skupin, oddělení, ta druhá pak v přístupech pedagogických pracovníků, potažmo v přístupu samotného vedení školy – výchovně vzdělávací instituce, případně poradenského pracovníka, poskytlého poradenské služby uvedené v příslušné vyhlášce MŠMT, jež se týká obsahu školského zákona. Asistenti pedagoga v souladu s např. Metodickou prací asistenta pedagoga – Vztahy žáka ve skupině, by měl umět navrhovat vhodné prostředky, jak klima ve třídě pozitivně ovlivňovat a měl by poskytovat pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází (§ 5 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů). Školní asistent ve své práci klade větší důraz na spolupráci s rodinami žáků, intenzivnější propojení rodiny a školy. Asistent pedagoga a školní asistent tak zvyšují pocit bezpečí a u učitelů míru jejich porozumění individuálním potřebám dítěte – vzdělávání dítěte pak může být efektivnější. Pro uvedené je cílem opatření: a) zachovat a financovat pozice školních asistentů a asistentů pedagoga z řad romské komunity. b) vytvoření kurzů zaměřených na včasné rozpoznání, práci s oběti šikan, rodinou oběti a efektivní odstranění šikan určených pro školní asistenty, asistenty pedagoga a pedagogické pracovníky.	2021 - 2030	a) vymezení metodického vedení a existence aktualizace příslušného metodického dokumentu MŠMT pro předcházení a řešení diskriminačních a segregčních přístupů a následně realizace pravidelného monitoringu tohoto jevu. b) zpracování každoroční zprávy MV o počtu a závěrech z výkonu dozoru nad zákonností obecně závazných vyhlášek obcí stanovujících školské obvody se zaměřením na segreganční charakter těchto vyhlášek. c) implementace opatření Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+. d) zachování a stabilní financování pozice školních asistentů a asistentů pedagoga včetně podpory přijímání romských asistentů na tyto pozice. e) existence kurzů zaměřených na včasné rozpoznání, práci s oběti šikan z etnických důvodů, rodinou oběti šikan z etnických důvodů a efektivní odstranění šikan určené pro školní asistenty, asistenty pedagoga a další pedagogické pracovníky.	MŠMT, MV, MPSV	KVOP, MMR (ASZ), školy	bez dodatečných nároků na financování	MMR (ASZ) v roce 2021 zajišťovalo relevantní části MAP v rámci projektu inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, podpořeného z prostředků OP VVV

				<div>C.2.5. Zajistit mechanismy pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního - dálkového vzdělávání</div>	<div>V současné době není zvláště v regionech a obcích s vyšším zastoupením dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí dostatečně zajištěn přístup k distančnímu - dálkovému vzdělávání na základních školách. Nejsou vytvořeny dostatečné kapacity, nástroje a podpora škol tak, aby mohly včasné reagovat a redukovat dopad rizikových faktorů v rodinném prostředí dětí a žáků. Pro uvedené je cílem opatření zlepšovat kvalitu a přístup vzdělávání prostřednictvím mechanismů pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního vzdělávání.</div>	<div>2021 - 2030</div>	<div>Existence mechanismů pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního - dálkového vzdělávání (materiální a technické zabezpečení, přizpůsobení výuky možnostem dětí/žáků, osvojení si práce s komunikační platformou pedagogy, žáky, rodiči atd.)</div>	<div>MŠMT, NPI ČR</div>	<div>obce, kraje, NNO</div>	<div>ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok</div>	<div>Národní plán obnovy - investice: Vybavení škol digitálními technologiemi Cílem investice je zajistit, aby bylo digitální vybavení dostupné všem žákům, a bylo tak možné předejít digitálnímu vyloučení, stejně jako zajistit dostatečné vybavení škol digitálními technologiemi, které jsou nutným předpokladem pro rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti na školách. Mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky Cílem je, aby 80 % škol vytvořilo fond mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky s cílem a aby všichni žáci měli k dispozici mobilní digitální zařízení pro běžnou výuku a výuku na dálku do 4Q 2025. Školy díky poskytnutým finančním prostředkům vytvoří fond/mobiál/zásobník mobilních digitálních zařízení (notebooky, tablety, mobilní telefony apod.), které budou k dispozici pro zapůjčení znevýhodněným žákům. Škola mobilní digitální zařízení poskytne dle svého uvážení žákovi dlouhodobě (např. na celý školní rok) nebo krátkodobě (např. na konkrétní projekt nebo hodinu). Znevýhodněný žák může být například žák s nižším socio-ekonomickým statutem nebo žák z rodin s více dětmi, nicméně pro potřeby zapůjčení škola nebude dokazovat žákovu „znevýhodněnost“. Škola bude pouze vykazovat počet zapůjčených zařízení za kalendářní rok. Zároveň bude zveřejněna metodická podpora pro školy, jak fond/mobiál/zásobník spravovat. Všechny základní, střední školy a konzervatoře prostředky obdrží prostřednictvím nového institutu školského zákona - tzv. "ad hoc normativu". Pro neveřejné základní a střední školy bude zveřejněna výzva paralelně k podpoře veřejných škol. Prostředky budou školám poukázány ve třech vlnách – 2022, 2023 a 2024. V roce 2021 nebyl ještě schválen OP JAK, nemohly být tedy vyhlášovány relevantní výzvy. Následně po schválení OP proběhne příprava k naphřování (navazující vzdělávací aktivity na NPO).</div>
				<div>C.2.6. Monitorovat snížení počtu romských žáků ve vzdělávání, které probíhá v rámci diagnostických ústavů, výchovných ústavů a dětských domovů se školou</div>	<div>Školy, které jsou součástí zařízení pro výkon ÚV a OV, jsou velmi nízké kvality. V případě výchovných ústavů ČŠI uznala v roce 2017, že jsou umístěným dětem nabízeny většinou tzv. "ěčkové" učební obory, navíc těmto dětem zpravidla není umožněno studium na školách dle jejich výběru (teoreticky i prakticky - naprostá většina z nich studuje na oborech nabízených školou, která je součástí daného ústavního zařízení). Děti a mládí studenté jsou segregováni nejen v systému náhradní péče, ale i v systému škol, který je jeho součástí.</div>	<div>2021 - 2030</div>	<div>a) monitoring počtu romských žáků navštěvujících školy, které jsou součástí zařízení pro výkon ÚV a OV b) existence podpurných mechanismů pro snížení počtu romských žáků navštěvujících školy, které jsou součástí zařízení pro výkon ÚV a OV</div>	<div>MŠMT, ČŠI, MPSV</div>	<div>NNO</div>	<div>ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok</div>	<div>Monitoring počtu romských žáků v zařízeních ústavní a ochranné výchovy je připraven ke spuštění do června 2022. Výchovné ústavy umožňují žákům, kteří toho jsou schopni, vzdělávání v běžném vzdělávacím proudu. Nejsou výjimkou ani žáci, kterým se v rámci vzdělávání daří úspěšné složení maturitní zkoušky. U řady výchovných ústavů fungují učební obory, které jsou navázány na praxi v okolních podnicích, které následně umožňují zaměstnání těchto žáků, včetně ubytování (např. VÚ Terešov, VÚ Vysoké Mýto). Učební obory při zařízeních umožňují vzdělávání těm žákům, kteří by v běžném vzdělávacím proudu selhávali a takto mají šanci získat kvalifikaci potřebnou pro budoucí život.</div>

C.3 Zajistit spolehlivá data, týkající se agendy romských dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči	Pravidelný sběr relevantních dat a jejich vyhodnocování ve vztahu k nastaveným opatřením a k výsledkům těchto zjištění, včetně nastavení žádoucí vládního intervenčního zohlednění předmětných závěrů v oblastech vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků, studentů a mládeže	0 (2018/2019)	1/rok	C.3.1 Zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionální výchovy a výchovné péče o romské děti, včetně té, jež se dotýká rezidenčních zařízení, ve kterých se neuskutečňuje školní vzdělávání	Od školního roku 2016/2017 MŠMT realizuje v souladu s § 28 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, sběr dalších údajů nezbytných pro stanovení kvalifikovaných odhadovaných ukazatelů vzdělávání a vzdělávací soustavy. Jedná se o kvalifikované odhady počtu romských dětí v mateřských školách, žáků v základních a středních školách a v konzervatořích a studentů vyšších odborných škol. Důvodem pro sběr je jednak plnění výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. a ostatní proti ČR, pak také plnění díkce platných národních strategií. Evidovaná data jsou již několik let rozporována, neboť narážejí na celou řadu pochybení, popřípadě nedostatků v samotném definčním rámci sběru příslušných dat, pak také v procesu sběru a procesu zpracování těchto dat a následně v procesu prezentace výsledků zjištění. Jednotlivé postupy, metody a jejich aplikace ve všech etapách, kterých se tento sběr dat týká, žádají systemizaci a nastavení nutné metodologicky korektní a věcné reliability, validity a bezesporu zajištění potřebné jistoty a nutné bezpečnosti dotčeným. Statistická data, týkající se agendy vzdělávání, institucionální výchovy a péče, včetně té, která se realizuje v rámci rezidenčních zařízení, jsou svým charakterem důležitá k nastavení nutných a společensky žádoucích opatření k zajištění spravedlivého, rovného, kvalitního a s ohledem na dotčenou skupinu dětí, žáků, studentů a mládeže náležitou adaptaci v různých rovinách poskytovaného vzdělávání, institucionální výchovy a péče. Uvedená data svým charakterem poslouží k optimalizaci personálních kapacit příslušných zařízení, a to zejména s reflexí k jejich profesním odborným pedagogickým kompetencím a stejně tak k účinné koordinaci aktérů a odborníků, jejichž agenda vstupuje do těchto klíčových tří klíčových oblastí, jímž jsou vzdělávání, institucionální výchova a péče. Cílem opatření není samotný sběr relevantních dat. Cílem opatření je průběžné monitorovat spolehlivými a účinnými způsoby data, která by aparátu vládních politik a státní veřejné správě, potažmo těm orgánům, jejichž agenda výkonu vstupuje do možnosti odstranit diskriminaci, segregaci a jakoukoliv jinou podobu sociálního vyloučení Romů ze společnosti. Napomohla by v řízení, řešení a koordinaci realizace agendy vzdělávání, institucionální výchovy a péče v souladu s platnými zákony ČR a s předpisy EU, vůči kterým je ČR vázána. K přidruženým cílům opatření patří především: a) podpora v oblasti poskytování povinného vzdělávání jako veřejné služby a zároveň povinnosti využít svého práva na vzdělávání v intencích Ústavy ČR a platného školského zákona a na něj navazujících právních předpisů, b) existence podpůrného kontrolovatelného indikátoru vedoucího k zajištění kvalitního, spravedlivého a rovného přístupu ke vzdělávání a účasti dotčených na tomto vzdělávání, c) podpora při vytváření, implementaci a následně při vyhodnocení nastavených opatření, včetně podpory při definici kriticky objektivně koncipovaného evaluačního schématu celé této agendy, v jejíž jádru je zhodnocení finanční, personální, materiální a jiné předmětnosti implikovaných procesů, mechanismů a jejich nástrojů, včetně samotných dosažených výstupů, respektive závěrů, které svými zjištěními povedou k následně žádoucí aplikaci předmětné nových opatření, jež budou cíleně směřovat k odstranění diskriminace, segregace a sociálního vyloučení Romů, jejichž dopady významně vstupují do práv a svobod Romů v ČR.	2021 - 2030	a) MŠMT každoročně zveřejňuje zprávy ze sběru kvalifikovaných odhadů. b) kvalifikované odhady jsou poskytované relevantními MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ.	MŠMT		bez dodatečných nároků na financování	Na tuto problematiku reaguje v současnosti realizovaný výzkum „Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se die RVP ZV UV ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona“ a návrh souboru opatření pro oblast vzdělávání a další relevantní oblasti (podrobněji viz níže), jehož dílčí součástí bude analýza reliability odhadů počtu romských žáků ředitelů škol ve vztahu k dalším šeffením (např. srovnání s daty sbíranými v rámci realizace aktivit z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání), k administrativním datům a ke kontextovým informacím o škole (ověření, zda výkazo-vané počty odpovídají počtům očekávaným na základě kontextových informací, jako jsou velikost školy či index sociálního vyloučení lokality).
				C.3.2 Zajistit sledování počtu tříd ZŠ, ve kterých je více než 34% zastoupení romských žáků	Definice segregace ve vzdělávání se vztahuje nejen na školy jako celek, ale i na její dílčí jednotky – třídní kolektivy. V České republice však nejsou k dispozici data na úrovni segregovaných tříd a proto kvalifikované odhady MŠMT s daty agregovanými na úroveň školy, nerefléktují případy škol, v nichž dochází k segregaci na úrovni třídních kolektivů. Cílem opatření je monitorovat segregaci na úrovni třídních kolektivů.	2021 - 2030	Počet ZŠ s více než 34% zastoupením romských žáků je zveřejňován ve zprávě MŠMT ze sběru kvalifikovaných odhadů, potažmo ze zpráv o sběru statistických dat o počtu romských dětí, žáků a studentů na MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ (od roku 2022)	MŠMT		bez dodatečných nároků na financování	Počet ZŠ s více jak 34% zastoupením romských žáků je součástí zprávy MŠMT ze zjišťování kvalifikovaných odhadů. Statistická data o počtu romských žáků se nesbírají, školy neevidují národnost (pouze státní příslušnost). Kvalifikované odhady nejsou a z principu nemohou být součástí sběru statistických dat.
				C.3.3 Zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionálního školního vzdělávání romských dětí, žáků a studentů, a to včetně zájmového a uměleckého vzdělávání	Podíl romských dětí a mládeže v zájmovém vzdělávání a v uměleckém vzdělávání, je početně a procentuálně, z perspektivy různého posouzení, neúměrně nízký. Dotčené subjekty, instituce a školy, realizující danou oblast vzdělávání, se cíleně podpoře v dané oblasti Romi nezabyvali, školská legislativa v této oblasti výrazně pokulhává. Jediným aktérem v této oblasti vzdělávání, který svými aktivitami vstupuje do podpory školní úspěšnosti, nebo realizaci zájmových aktivit je neziskový sektor (NNO). Ten se však často potýká s existenčními problémy pro limity finanční povahy, plynoucí z definice parametrů poskytnutých dotací a pak pochopitelně s tím souvisí také limity určující kvalifikační a jiné požadavky, standardy na své pracovníky.	2021 - 2030	a) rozšířit sběr kvalifikovaných odhadů počtu romských žáků na školská zájmová zařízení (dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání) - od roku 2021. b) kvalifikované odhady jsou zařazeny do každoroční zprávy MŠMT ze sběru kvalifikovaných odhadů včetně jejich rozdělení podle pobíhví dětí, žáků a studentů. c) existence metody pro sběr statistických dat o počtu romských dětí, žáků a studentů ve školských zájmových zařízeních (dle Vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání) (do roku 2022)	MŠMT		bez dodatečných nároků na financování	Probíhá příprava k naplňování.
				C.3.4 Průběžné monitorovat adresnost čerpání veřejných finančních zdrojů alokovaných k zajištění účinných inkluzivních opatření, nástrojů a mechanismů, jejichž cíle vedou ke vzájemné integraci Romů s většinouou populací	Takto definovaný cíl slouží především k průběžnému monitoringu efektivně čerpaných alokovaných finančních prostředků. Praxe v současné škole ukazuje na existující mezery v popisované skutečnosti, kdy existuje subjekt angažující se v oblasti vzdělávání, který čerpá finanční prostředky určené na podporu cílové skupiny Romů, Romi se však svými poskytovateli aktivitami nezabývá, nebo pro existenci limitu potřebného sběru příslušných dat vykazuje fiktivní údaj týkající se etnicity těch, ke kterým finanční dotace cílí. S tím úzce souvisí také otázka vytvoření soustavy indikátorů, které by ve vztahu k obecným indikátorům sociálního začleňování sledovaly specificky situaci (podíl) Romů, např. přijetím článku 4 specifického cíle viii a) návrhu nařízení Evropského parlamentu a Rady o Evropském sociálním fondu plus (ESF+).	2021 - 2030	Existence soustavy indikátorů pro sledování vynaložených finančních prostředků alokovaných k zajištění účinných inkluzivních opatření, nástrojů a mechanismů, jejichž cíle vedou ke vzájemné integraci Romů s většinouou populací včetně monitoringu finančních prostředků vynaložených z EU Fondů (zejména OP JAK)	MŠMT		ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Pro OP JAK byla navržena soustava indikátorů ke sledování naplňování inkluzivních opatření a podpory romských dětí, žáků a studentů. Po schválení OP a vyhlášení relevantních výzev bude naplňování indikátorů včetně výše vynaložených finančních prostředků v projektech monitorováno.

C.4 Zkvalitnit a personálně posílit systém poradenství v oblasti vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže	Podíl romských žáků ze všech žáků vzdělávaných v programech pro žáky s lehkým mentálním postižením (% romských žáků)	29,1 %, (2018/2019)	výrazné snížení	C.4.1 Legislativně ukotvit pozici sociální práce ve školství a zajistit jeho financování	V mnoha evropských zemích je oblast sociální práce ve školství (např. profese sociálního pedagoga) integrální součástí školního prostředí. V České republice není tato oblast ukotvena ve školské legislativě. Přestože je jeho teoretické vzdělávání realizováno na půdě pedagogických fakult, je jedním z typů sociálního pracovníka dle zákona č. 106/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. V oblasti školství však chybí právní norma, ve které by byl např. sociální pedagogové vedeni jako pedagogičti pracovníci a jejich činnost by byla vymezena v rámci školské legislativy. Pro uvedené je cílem opatření v rámci mezeresortní spolupráce s MPSV v rámci pracovní skupiny diferencovat odbornosti sociálního pedagoga a sociálního pracovníka z hlediska jejich kompetencí v systému vzdělávání, vymezit pravomoci a náplň práce např. sociálního pedagoga a sociálního pracovníka v prostředí škol a školských zařízení s akcentem na žáky z odlišného sociokulturního prostředí, navrhnout systém komunikace mezi školou a rodinou, případně dalšími spolupracujícími subjekty. Opatření má zároveň přímou vazbu na předchozí cíl a směřuje především k potřebám škol, na kterých se vzdělávají nejen děti a žáci z prostředí sociálně vyloučeného, ale i děti a žáci cizinci, imigranti a děti a žáci z odlišného sociokulturně a rodinného prostředí. Takový odborný pracovník by mohl být významně součástí v koordinaci spolupráce mezi klíčovými aktéry: školou, rodiči, OSPODem a dalšími aktéry, kteří se věnují integraci a inkluzi Romů, jako např. krajské koordinátory pro romské záležitosti, romští poradci na obcích s rozšířenou působností, sociální pracovníci ve veřejné správě nebo poskytovatelé sociálních služeb apod.	2021 - 2030	a) zařazení příslušné pozice, včetně vymezení jeho kompetencí, v zákonu č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů b) rozšířit ŠPP o pozici v oblasti sociální práce v rámci vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních c) počet základních škol, ve kterých došlo k posílení personálního týmu školního poradenského pracoviště	MŠMT, MPSV	obce	v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	V současné době funguje mezeresortní pracovní skupina MŠMT a MPSV k tématu předčasných odchodů ze vzdělávání, kde je diskutováno i společné téma Sociální práce ve školství. Společné sestavení metodiky spolupráce školy a sociálních služeb za účelem podpory sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin je jednou z priorit této mezeresortní platformy. Byl vypracován návrh změny zákona, kterým se mění zákon o pedagogických pracovnících a školský zákon. Návrh zakotvuje několik nových pozic, např. logoped, a sociální pedagog.
				C.4.2 Systémově financovat pozice školního poradenského pracoviště a implementovat jej o další pozice (zejména v oblasti sociální práce)	Ve společném vzdělávání měla školám pomoci možnost personálního posílení v rámci projektů z tzv. šablon. Nicméně k navýšení počtu pedagogických pracovníků s agendou pedagogicko-psychologického poradenství podle příslušné vyhlášky došlo pouze na některých školách. Řada škol stále vykazuje neúplné poradenské pracoviště, jsou tedy limitované v tomto směru a na školách působí pouze ty pozice, na které zákon pamatuje jako na obligatorní součást týmu školy. Mezi příčiny nevyužívání této podpory možno uvést projektový charakter, tj. tedy dočasné finanční pokrytí personální podpory (pouze na dobu čerpání projektové podpory, zpravidla na 2 školní roky) bez reflexe žádoucí vývoje kontinuity kompetenčního rámce dotčených pracovníků a pak také bez reflexe vázanosti na motivaci zaměstnance, zaměstnavatele s ohledem na zákon o zaměstnanosti ve smyslu limitů dělký pro uzavírání pracovních právních vztahů; nedostatečné finanční pokrytí, zajištění a pak i ohodnocení daných pozic, nebo pak neúměrný rozsah snížené přímé vyučovací povinnosti pedagogů v pozicích výchovných poradců. Cílem opatření je zajistit dostupnost plného servisu pedagogicko-psychologického poradenství v rámci ŠPP všem školám, včetně jeho rozšíření o žádoucí pozici např. sociálního pedagoga (nebo obdobného pracovníka v této oblasti) s odlišnou agendou práce oproti náplni práce školního speciálního pedagoga, asistenta pedagoga atp.) ŠPP na všech školách je s reflexí ke stavu školství žádoucí, přičemž financování ŠPP musí odpovídat potřebám škol, a být nastaveno tak, aby umožnilo zaměstnat všechny uvedené pozice s potřebným rozsahem úvazku. Zároveň snížit vyučovací povinnost u školních metodiků prevence a výchovných poradců.	2021 - 2030	Novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dalších relevantních právních norem.	MŠMT, MPSV		v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	V roce 2021 byla v souladu se Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+ připravována institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních školách. Tito odborníci budou zajišťovat metodickou podporu asistentů pedagoga, implementaci podpůrných opatření doporučených pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry i nastavování podpůrných opatření prvního stupně atd. K tomuto systému budou rovněž připraveny metodické materiály. V první fázi dojde k ověření modelu institucionalizace a k cílenému využití evropských prostředků Operačního programu Jan Amos Komenský. Pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga bude do 31. prosince 2024 financována prostřednictvím šablon, dojde ovšem ke změně v systému poskytování pozic v šablonách, a to na základě předem definovaných kritérií tak, aby se v případě, že se daný model v průběhu přechodného období osvědčí, mohl změnit pouze zdroj financování a legislativní podmínky a nedocházelo již k žádným dalším podstatným změnám. Následně ve druhé fázi od 1. 1. 2025 bude financování zajištěno z prostředků státního rozpočtu v návaznosti na odpovídající legislativní změny v letech 2023 a 2024, čemuž bude předcházet průběžná evaluace a finální zhodnocení, na něž budou navazovat případné úpravy.
	Podíl romských žáků ze všech žáků vzdělávaných v základních speciálních školách ze všech romských žáků v základním vzdělávání (% romských žáků)	10,7 % (2018/2019)	výrazné snížení	C.4.3 Zajistit kontinuální vzdělávání pracovníků angažujících se v poskytování poradenství sahajícího do školního vzdělávání podle školského zákona, zejména v oblasti identifikace a diagnostiky romských dětí, žáků, studentů, včetně vhodných nástrojů využívaných v poradenství, v diagnostice a žádoucí pedagogicko-psychologické, nebo speciálně pedagogické intervenci	Podpůrná opatření jsou pro kategorii žáků KZV (zejména se sociálním znevýhodněním) méně dostupná. V současnosti nastavený systém vyžaduje větší spolupráci s rodiči, kteří by měli např. doprovodit dítě do ŠPZ, to je však pro rodiče v sociálně vyloučených lokalitách obtížnější z hlediska vzdálenosti ŠPZ. Kromě toho, že rodiče žáků se sociálním znevýhodněním do ŠPZ dětí nedoprovodí, personální kapacitu pracovníků ŠPZ plně vytěžuje diagnostika žáků s jinými SVP. Situaci nepomáhá ani nejednoznačné vymezení kategorie KZV, chybějící metodická podpora pro ŠPZ v oblasti diagnostiky KZV a nastavení vhodných podpůrných opatření pro tuto skupinu žáků. Inovativní kontinuální program DVPP pro pracovníky ŠPZ by měl akcentovat specializaci dosaženého vzdělání, úroveň odborných kompetencí ve vztahu k délce praxe a sledovat aktuální trendy a vývoj diagnostických, intervenčních a terapeutických postupů. Měl by nabízet možnost zvýšení profesních kompetencí absolováním sebezkušnostních cvičení, pravidelných supervizi a realizaci multiborové spolupráce ŠPZ a školy se zainteresovanými partnery. Cílem opatření je zajistit pro kategorii žáků KZV potřebná podpůrná opatření, aby úspěšně zvládli vzdělávání na základní škole.	2021 - 2030	a) Nastavení standardů ŠPZ b) Existence a realizace uceleného programu DVPP pro ŠPZ a ŠPP akcentující inovativní diagnostické trendy a zohledňující aktuální profesní úroveň c) Reflexe a aktualizace potřeb ŠPZ a ŠPP sítí krajských metodiků v rámci NPI ČR	MŠMT, NPI ČR		ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	V rámci OP VVV v projektu APIV A byl vytvořen a pilotně ověřen program DVPP pro ŠPZ a ŠPP akcentující inovativní diagnostické trendy a zohledňující aktuální profesní úroveň, další realizace budou pokračovat za financování z OP JAK. Pro školská poradenská zařízení bylo vydáno metodické doporučení k poskytování služeb dětem, žákům a studentům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí) https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuzeni-pro-poskytovani-sluzeb-skolskych . MŠMT a Národní pedagogický institut ČR metodicky vedou školská poradenská zařízení. Za tímto účelem jsou uskutečňovány pravidelné porady se zástupci těchto subjektů i s kraji jako zřizovateli většiny těchto zařízení. V rámci přímo řízené organizace MŠMT Národního pedagogického institutu ČR je prostřednictvím krajských pracovišť nabízena metodická podpora školám a školským poradenským zařízením, a to formou vzdělávacích programů a konzultací. Proběhlo setlení České školní inspekce k využívání diagnostických nástrojů, poskytování podpůrných opatření a dalším podstatným záležitostem vztahujícím se k činnosti školských poradenských zařízení, jehož závěry byly uveřejněny v tematické zprávě Využívání diagnostických nástrojů a doporučená podpůrná opatření ve školských poradenských zařízeních https://www.cisicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93Vyuzivani-diagnostickych-nastroju . Za účelem zkvalitňování diagnostických postupů pořádá Národní pedagogický institut ČR také vzdělávací programy v práci s diagnostickými nástroji, např. Využití testu Woodcock-Johnson IV., COG u romských dětí. Standardní činnost odborných pracovníků je popsána ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., v rámci projektu KIPR byly vytvořeny metodické materiály (diagnostický, personální a další standardy), které byly distribuovány do školských poradenských zařízení.
	Podíl romských žáků z celkového počtu žáků vzdělávaných dle rámcového vzdělávacího programu se sníženými nároky na výstupy ze vzdělávání (% romských žáků)	10,5 % (2019)	výrazné snížení	C.4.4 Rozšířit možnosti školního poradenského zařízení pro realizaci diagnostického procesu dětí a žáků na školách, ve kterých se vzdělávají		2022 - 2030	provedení analýzy týkající se potenciálu a možnosti využití diagnostiky přímo ve školách a následně případný návrh změny zákona č. 561/2004 Sb.	MŠMT		v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Připravovaná institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů bude rovněž zahrnovat vydání metodických materiálů, v nichž dojde mj. ke specifikaci náplně práce těchto odborných pracovníků a jejich kompetencí. Standardní činnost odborných pracovníků je popsána ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. V přípravě je ustavení pracovní skupiny pro přípravu metodického postupu v rámci diagnostiky a překonávání sociálního znevýhodnění dětí a žáků v ŠPZ i školách.
				C.4.5 Zajistit dostupnost relevantních anonymizovaných dat o výsledcích revizí ve vzdělávání, institucionální výchově a péči o romských dětech, žácích a studentech	Revizní pracoviště zveřejnilo ve výroční zprávě za rok 2019 údaje o počtu žádostí o revizi a rovněž počet žádostí, které byly vyřešeny anonymizovaných dat o výsledcích revizí. Pro vyhodnocení revizní činnosti z hlediska jejího kontrolního účelu je potřeba širší škály informací o revizních případech a výsledcích revizí, které nebyly zveřejněny. Cílem opatření je zveřejňovat komplexnější data (mohou být uváděna v anonymizované podobě, kdy se obvykle zpracovávají příčiny a okolnosti revize a následně vyhodnocení celého procesu) o celém revizním procesu (včetně okolností, které předcházely žádosti zákonných zástupců či jiných oprávněných žadatelů o revizi) na základě, kterých bude následně možné tento proces zdokonalovat.	2023 - 2030	Zveřejňují se roční zprávy z práce revizního pracoviště, které obsahují anonymizované informace o revizích diagnózy mentálního postižení ve vztahu ke kategorii KZV - kdo podal podnět, jaký je předmět toho podání a výsledek/závěr revize	MŠMT, NPI ČR		bez dodatečných nároků na financování	Za kalendářní rok 2021 se věnovalo revizní pracoviště Národního pedagogického institutu ČR 33 žádostem o revizi. Ve většině případů (24) byli žadateli zákonní zástupci, školy zažádaly o revizi v 9 případech. Většina žádostí o revizi se týkala zhodnocení přiznání/nepřiznání personální podpory asistentem pedagoga. Z velké části se jednalo o důsledek potřeby zvýšení podpory s ohledem na probíhající distanční výuku z důvodu pandemie covid-19, která byla pro některé kategorie žáků obtížná.

				<p>C.4.6 Zajistit podpurné mechanismy v rámci povinné školní docházky dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem či romským etnolektem češtiny, a to v oblastech jejich řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence</p> <p>V českých školách je značný počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem a s rozdílnou úrovní jazykové a komunikační kompetence s předmětné srovnatelnou skupinou dětí a žáků většinové populace. Některé děti a někteří žáci jsou děti cizích státních příslušníků, řada z nich však má občanství ČR. Patří k nim mimo jiné romské děti a žáci migrující ze Slovenska, jejichž mateřský jazyk je zpravidla severocentrální romština, popřípadě užívají v komunikaci český etnolekt romštiny. U některých je patrný opožděný vývoj řeči, nízká jazyková a komunikační úroveň, jež může být způsobena užíváním odlišného komunikačního kanálu pro vzájemné dorozumívání, mluvním a komunikačním modelem, jeho obsahovým schématem, pramenícím z limitů sociálního prostředí, v němž dítě žije a vyrůstá. Všechny tyto aspekty oblasti řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence významně ohraničují procesy učení (se) dotčených dětí a žáků v procesech jejich povinného školního vzdělávání. Praxe ukazuje, že informovanost rodičů a zákonných zástupců dětí a žáků ve smyslu, kde a na koho se pro případné zajištění účinné prevence a žádoucí intervence narušené komunikační schopnosti jejich dětí mohou obrátit a jak se sami mohou na předemýšlených opatřeních podílet. Existující problém ve školním vzdělávání takovým dětem způsobuje jednak školní neúspěšnost v jejich vzdělávací dráze, limituje možnosti rozvoje jejich potenciálu a v neposlední řadě narušuje všechny roviny jejich školní socializace, včetně vzájemných vztahů se spolužáky a v některých případech i vztahu s pedagogickými pracovníky, kteří nemusí být s tímto fenoménem dostatečně obeznámeni, přestože ve školním prostředí vystupují jako profesionálně ve svém oboru.</p>	2024 - 2030	<p>a) realizace výzkumu týkající se úrovně znalostí češtiny v sociálně vyloučených lokalitách</p> <p>b) existence metodického doporučení a materiálů obsahující mimo jiné také návrhy a možnosti systémů podpory ve vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským (romským) jazykem, případně romským etnolektem češtiny v oblastech jejich řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence</p> <p>c) existence výukových souborů a sady didaktických materiálů k využití ve vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, případně s romským etnolektem češtiny</p> <p>d) participace vysokoskolských pracovníků uskutečňujících akreditované studijní programy ve vzdělávacích oblastech učitelství a neučitelská pedagogika, na realizaci podpory, popřípadě na vytváření takových podpůrných mechanismů a jejich výstupů, které svými obsahy budou směřovat k zajištění podpory řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence ve vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským (romským) jazykem, popřípadě romským etnolektem češtiny</p> <p>e) změna § 20 odst. 5 a 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tak, aby se jazyková podpora vztahovala na všechny žáky s odlišným mateřským jazykem bez ohledu na státní příslušnost</p>	ÚV (OLP)	MMR (ASZ), NP ČR, ČŠI, NNO, vysoké školy	ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	<p>Na přechodné období roku 2021 do spuštění nového systému jazykové přípravy byla vyhlášena dotační výzva Podpora vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání v roce 2021, v rámci níž bylo podpořeno 155 mateřských škol v celkové výši 2,6 mil. Kč.</p> <p>Od 1. 9. 2021 je v účinnosti novela vyhlášky č. 14/2005 Sb., která nastavila systémové řešení jazykové přípravy dětí v povinném předškolním vzdělávání, a to především za účelem jejich úspěšné integrace a plynulého přechodu do základního vzdělávání. Společně s tím byla do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání přidána kapitola 8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, v níž je definováno, jakým dělem je zmíněná jazyková příprava určena. Podporu učitelům v mateřských školách poskytuje Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikum-cestiny-jako-druheho-jazyka, které vydal Národní pedagogický institut České republiky. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, za určitých podmínek lze zařadit také děti z jiného jazykového a kulturního prostředí. Rovněž byl vydán metodický materiál k poskytování bezplatné jazykové přípravy https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicky-material-msmt-k-poskytovani-bezplatne-jazykove.</p> <p>Za účelem splnění tohoto opatření má dojít ke změně 20 odst. 5 a 6 školského zákona tak, aby se jazyková podpora vztahovala na všechny žáky s odlišným mateřským jazykem bez ohledu na státní příslušnost.</p>
				<p>C.4.7 Aktualizovat Koncepty poskytování poradenských služeb ve školách s akcentem na vyšší podporu rodin a žáků v průběhu distanční/dálkové výuky, zvláště pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a vymezení role výchovného poradce a školního metodika prevence dle specifík ovlivňujících poradenské služby v konkrétní škole a zákonných zástupců.</p> <p>V souvislosti se situací, která nastala v průběhu roku 2020 z důvodu pandemie COVID-19 byly všechny školy nuceny přejít na distanční/dálkovou výuku. V souvislosti s tímto typem výuky bylo zaznamenáno několik problémů, které Agentura pro sociální začleňování na základě svého zjišťování stanovila ve vztahu k žákům následovně:</p> <p>a) velmi nízká dostupnost výuky především na ubytovnách a ve větších sociálně vyloučených lokalitách (např. šetření v lokalitě Janov),</p> <p>b) rozdílnost v přístupech nejen mezi školami, ale i uvnitř škol samých (aktivní vs. neaktivní učitel),</p> <p>c) mezi základními školami jsou výrazné rozdíly v přístupu k domácímu vzdělávání a k dětem z rodin, které mají obtíže zvládat on-line výuku, ale i obecně v přístupu k distančnímu vzdělávání,</p> <p>d) o způsobech kontaktování pedagogů a žáků, nebo jejich zákonných zástupců nemají přehled všichni zřizovatelé a někdy ani ředitelé (necháávají to často na samotných učitelích),</p> <p>e) byla zaznamenána snaha žáků 9. tříd základních škol shánět brigády (regionální centrum střed), mohou hrozit předčasné odchody ze vzdělávacího procesu,</p> <p>f) některé školy obtíže dětí z rodin ohrožených sociálním vyloučením negují, což může indikovat podcenění tohoto rizika, resp. může to ukazovat, že se tyto školy možnými problémy nezabývají,</p> <p>S problematikou dostupnosti výuky se potýkají také dětské domovy, které nyní fungují v omezeném režimu (omezený počet pracovníků a zákaz návštěv) a pro pracovníky je náročné pečovat o osmičlenné skupiny dětí různého věku a zároveň je podporovat ve vzdělávání.</p> <p>Vzhledem k uvedeným zkušenostem je cílem opatření aktualizace Konceptu poskytování poradenských služeb ve školách a v této souvislosti akcentovat podporu rodin a žáků zejména ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, a to tak, aby byl zajištěn rovný přístup k distančnímu vzdělávání všech žáků.</p>	2022	Aktualizovaná Koncepte poskytování poradenských služeb ve školách	MŠMT, MPSV	NNO	bez dodatečných nároků na financování	Probíhá příprava k naplňování. V přípravě je ustavení pracovní skupiny pro přípravu metodického postupu v rámci diagnostiky a překonávání sociálního znevýhodnění dětí a žáků v ŠPZ i školách.
	Existence návrhu řešení k implementaci sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství	0	1	<p>C.4.8. Návrh řešení k implementaci sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství</p> <p>Realizovat mezirezortní jednání za účelem návrhu řešení implementace sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství napříč resorty, a to na základě revize podmínek pro sociální pracovníky – platové zařazení, náplně práce ad., včetně legislativního ukotvení a praxe z hlediska nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o Katalogu prací ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů (školství, spravedlnost, zdravotnictví, práce a sociální věci). Z hlediska ostatních odborností v systému se nebude jednat o duplicitní, ale o komplementární přístup.</p>	2022	a) písemný výstup z mezirezortního jednání – návrh na úpravu dotčených právních předpisů, případně doporučení pro zaměstnavatele sociálních pracovníků	MPSV	MŠMT, MZd, MSp	bez dodatečných nároků na financování	MPSV věnovalo rok 2021 sběru dat o praxi odměňování sociálních pracovníků v systémech veřejné správy přímo v území, tj. prostřednictvím výjezdů a osobních konzultací se sociálními pracovníky obecních úřadů a metodiky sociální práce krajských úřadů. V současné době funguje mezirezortní pracovní skupina MŠMT a MPSV k tématu předčasných odchodů ze vzdělávání, kde je diskutováno i společné téma Sociální práce ve školství. Společné sestavení metodiky spolupráce školy a sociálních služeb za účelem podpory sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin je jednou z priorit této mezirezortní platformy.

C.5 Zvýšit úroveň vzdělanosti Romů	Romští žáci, kteří navštěvují vyšší sekundární vzdělávání (ISCED 3) (% romských žáků)	45 % (2015/2016)	80 % (2030)	C.5.1 Zajistit podporu provázanosti mezi stupni nižšího a vyššího sekundárního vzdělávání	Podíl romských žáků na celkovém počtu žáků, kteří navštěvovali střední školoukonzervatoř v roce 2018/2019, byl pouze 1,2 %. Oproti podílu romských žáků v základním vzdělávání (3,7 %) je to třikrát méně. Počet romských středněškolských žáků je nadále nízký, dotační program určený k podpoře vyššího sekundárního vzdělávání je jednak svým rozsahem finančních prostředků velmi nízký, velká část finančních prostředků není využita, a k tomu se přidružuje absence dostatečné informovanosti na straně rodičovské a učitelské veřejnosti o možnostech finanční podpory, o postupu podávání žádosti o podporu. Cílem opatření je zajistit, aby žáci po ukončení povinné školní docházky neopouštěli vzdělávací systém, aby ve vzdělávání pokračovali a směřovali k získání kvalifikace pro výkon profese. Cílem opatření je také sledovat drop-outy ve vyšším sekundárním vzdělávání, zejména u Romů, a při větším výskytu hledat cesty jak drop-outům zabránit. Nespokojit se s konstatováním, že žák odešel sám, protože neměl zájem o vzdělání.	2021 - 2030	a) existence ověřené efektivní podoby možné spolupráce jednotlivých aktérů, která by reflektovala vzájemnou komunikační interakci směřující k zajištění rozvoje dotčených v jejich vzdělávací trajektorii b) zachování dotačního programu Podpora integrace romské menšiny a jeho průběžná modifikace reflektující věcné, procesní a další klíčové poznatky, plynoucí z evaluací realizovaných projektů z jednotlivých období c) monitoring klíčových ukazatelů fenoménu drop-out ve vyšším sekundárním vzdělávání romských žáků a následné nastavení relevantních intervenčních a podpůrných opatření k zajištění jeho minimalizaci	MŠMT		bez dodatečných nároků na financování	V současné době funguje mezeřesortní pracovní skupina MŠMT a MPSV k tématu předčasných odchodů ze vzdělávání. Dotační program Podpora integrace romské menšiny je zachován a jeho výsledky jsou průběžně vyhodnocovány za účelem úprav jeho parametrů pro zvýšení efektivity a dopadu.
	Romští žáci předčasně opouštějící vzdělávací systém, tzn. romští žáci, kteří dokončili nanejvýš základní vzdělání (ISCED 2) (% Romů ve věku 16 – 24 let)	57 % (2015/2016)	15 % (2030)	C.5.2 Zajistit podporu ve vzdělávání romských středněškolských, včetně osob opětovně se vracějících do vzdělávacího systému (po tzv. drop-outu)	V současnosti existuje dotační program na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol. Cílem opatření je pokračovat ve finanční podpoře romských středněškolských, včetně osob opětovně se vracějících do vzdělávacího systému (po tzv. drop-outu). Prostředky ve stávajícím programu ovšem nejsou dostatečně efektivně alokovány/čerpany, navíc jde v současnosti o pouhou finanční podporu - není dostatečně sledován dopad poskytnutých prostředků na život a studijní dráhu podpořených studentů. Romští žáci a studenti potřebují komplexní podporu v oblasti profesijního i osobnostního rozvoje (douceování, mentoring, stáže, praxe, jazykové vzdělávání a dobrovolnická činnost) a podporu motivace, sebevědomí a identity prostřednictvím setkávání romských žáků a studentů). Tzn., že dalším cílem opatření je program rozšířit o další formy podpory, a to ve spolupráci s NNO tak, aby byly finanční prostředky využívány efektivně a jejich efektivitu bylo možné sledovat. Důležitou omezující souvislostí je také skutečnost, že studenti SŠ jsou za praxi placeni a tento příjem se započítává do příjmu rodiny, což snižuje nárok rodiny na pomoc od státu v situaci, kdy se ocitla rodina v nouzi. Nadále je vhodné příjmy z praxe posuzovat jako příspěvek na pokrytí nákladů spojených se studiem, nikoli na pokrytí životních nákladů rodiny (nájem apod.). Řada dospělých Romů, kteří odešli ze vzdělávání před více lety, mají značný potenciál a jejich životní zkušenosti jim umožňují vnímat hodnotu vzdělání. Návrat do vzdělávání však pro ně představuje velmi mnoho překážek nejen finanční povahy. Romské ženy - matky jsou v této situaci ještě více znevýhodněné. Cílem opatření je tedy také nejen podpora dospělých Romů ve vzdělávání a s tím související provázanost s rodičovskou kompetencí dotčených Romů. Vzdělání rodiče vedou své děti k dosažení vyššího vzdělání, vytvářejí lepší, účinnější motivátory a dokáží ve svých životech čelit překážkám a v neposlední řadě participují na společenském dění aktivněji, než-li ti s nižší úrovní vzdělání.	2023	a) modifikace dotačního programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol při zachování alokace min. 7 mil. Kč/rok, a to tak: - aby došlo k rozšíření okruhu oprávněných žadatelů o NNO, přičemž podmínkou pro oprávněnost takového žadatele bude soustavná práce s danou cílovou skupinou a poskytování komplexní podpory; - poznatky vycházející z výsledků každoročních evaluačních procesů byly poskytovatelem dotace zohledněny při následných úpravách znění výzvy, a to ve prospěch podporované cílové skupiny; - aby došlo k rozšíření podporované cílové skupiny o žáky ve vyšším sekundárním vzdělávání, o studenty konzervatoří a studenty vyšších odborných škol vypuštěním parametru vázaného na věk žáka, studujícího c) počet partnerství mezi školami, které navštěvují romští žáci a studenti, NNO poskytujícími komplexní podporu a MŠMT d) změna právních předpisů, díky které jsou příjmy studentů za výkonanou praxi studentů vyřazeny z celkových příjmů domácnosti	MŠMT, MPSV	NPI ČR, NNO, Školy	v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Realizováno průběžně - ze strany MŠMT probíhá v oblasti VŠ podpora na úrovni strategických dokumentů, tak finanční, na rozvoj, zohlednění a podporu znevýhodněných studentů v rozličných činnostech vysokých škol, zejm. se jedná o: zvýšení kompetencí ak. pracovníků v rámci tvorby studijních programů takovým způsobem, aby byly upřesněny pro různorodou skupinou studujících a poskytovaly adekvátní podporu znevýhodněným studentům; reflexe při distanční formě výuky, ke které mohou mít sociálně či ekonomicky znevýhodnění studující omezený přístup stran potřebného technického vybavení a nedostatečného zázemí pro studium Vzhledem k tomu, že OP JAK v roce 2021 ještě nebyl schválen, nemohly být vyřazovány relevantní výzvy a realizovány projekty. Pro OP JAK jsou však plánovány specifické intervence pro podporu cílové skupiny socioekonomicky znevýhodněných dětí, žáků a studentů i aktivity na rozvoj kompetencí učitelů. Do OP JAK byl implementován specifický cíl 2.4 Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové. V neposlední řadě byla k tomuto operačnímu programu vytvořena soustava indikátorů k monitorování naplňování inkluzivních opatření a podpory romských dětí, žáků a studentů.
	Podíl Romů, kteří se účastní terciálního vzdělávání	TBA (na základě zjištění v roce 2021)	10 % z celkového počtu Romů v ČR (2030)	C.5.3 Zajistit podporu ve vzdělávání romských vysokoškolských studentů	Poměrně nízké zastoupení romských žáků v sekundárním vzdělávání má rozhodující vliv na zastoupení Romů v terciálním vzdělávání. Podpora pro romské studenty vysokých škol ze strany státu není systémově zajištěna. Individuální jsou poskytována stipendia pouze ze strany neziskových organizací, případně zahraničních donátorů. Mimo finanční podporu mnozí vysokoškolské romští studenti potřebují poradenský a podpůrný systém při studiu, na který veřejně vysoké školství v plném rozsahu nepamatuje. Agenda poradenství ve vysokoškolském vzdělávání by svými aktivitami měla počítat s takovým servisem, zvláště, jestliže čerpá z finančních dotací určených marginalizovaným studentům a uchazečům o studiu, k nimž Romové patří. Klíčové pro posilování motivace ke studiu na VŠ je také síťování romských studentů, a to už na středních školách (viz o řádek výše studentská setkávání, mentoring atd.) a dále právě i na vysokých školách. Dalším důležitým bodem je skutečnost, že testy vycházející z klasické testové teorie ve statickém pojetí obvykle nezohledňují kulturní prostředí, z něž člověk vychází, tudíž nemohou být považovány za kulturně relevantní (či adekvátní) (např. Sternberg, 2004, Culture and Intelligence). Tato námitka se dá aplikovat na testy typu studijních předpokladů, učebního potenciálu atd. V diagnostickém a statistickém manuálu duševních poruch (DSM V) či ve Standardech pro pedagogické a psychologické testování (Hogrefe, 2001) se uvádí, že ke stanovení kognitivních schopností (což studijní předpoklady rozhodně jsou) musí být použity testy a metody, které jsou adekvátní sociokulturnímu prostředí, z něhož diagnostikovaný jedinec pochází. Domníváme se, že toto TSP vzhledem k romskému etniku i dalším skupinám ze sociálně znevýhodněného prostředí rozhodně nesplňuje. Řešení v oblasti přijímacího řízení mohou být různá, záleží na politice přijímací instituce (např. změna celého přijímacího řízení, opuštění TSP, speciální track pro přijímání studentů ze sociálně znevýhodněného prostředí atd.), nicméně pokud chceme testování zachovat ukazuje se vhodná dynamická diagnostika (použitá například k výběru imigrantů z Eritreje ke studiu na univerzitě v Izraeli). Cílem opatření je zajistit komplexní finanční a odbornou podporu pro romské vysokoškolské a jejich vzdělávání. Cílem je rovněž nastavení efektivní provázanosti ve vzdělávání mezi střední a vysokou školou.	2021 - 2030	a) reflektovat Romy jako cílovou skupinu v OP JAK a plánovat specifické intervence pro Romy ve všech stupních vzdělávání a podpory a vytvořit systém monitoringu těchto intervencí a jejich dopadu b) reflektovat v podpoře NNO specifika tzv. romských a proromských NNO a jejich aktivit c) implementovat agendu sociálně pedagogického poradenství zaměřeného na předcházení drop-outu a na podporu jak studentům, tak uchazečům o vysokoškolské studium z řad Romů d) reflektovat romský kulturní, společenský a lidský kapitál při vzdělávání učitelů	MŠMT	NNO, VŠ	ESIF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Realizováno průběžně - ze strany MŠMT probíhá v oblasti VŠ podpora na úrovni strategických dokumentů, tak finanční, na rozvoj, zohlednění a podporu znevýhodněných studentů v rozličných činnostech vysokých škol, zejm. se jedná o: zvýšení kompetencí ak. pracovníků v rámci tvorby studijních programů takovým způsobem, aby byly upřesněny pro různorodou skupinou studujících a poskytovaly adekvátní podporu znevýhodněným studentům; reflexe při distanční formě výuky, ke které mohou mít sociálně či ekonomicky znevýhodnění studující omezený přístup stran potřebného technického vybavení a nedostatečného zázemí pro studium Vzhledem k tomu, že OP JAK v roce 2021 ještě nebyl schválen, nemohly být vyřazovány relevantní výzvy a realizovány projekty. Pro OP JAK jsou však plánovány specifické intervence pro podporu cílové skupiny socioekonomicky znevýhodněných dětí, žáků a studentů i aktivity na rozvoj kompetencí učitelů. Do OP JAK byl implementován specifický cíl 2.4 Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové. V neposlední řadě byla k tomuto operačnímu programu vytvořena soustava indikátorů k monitorování naplňování inkluzivních opatření a podpory romských dětí, žáků a studentů.

	Implementace tématu do standardu pro udělení akreditace v rámci požadavků pro tvorbu a obsah akreditačních spisů studijních programů zaměřených na oblast učitelství a neučitelská pedagogika	0	1 (2025)	C.6.1 Úprava v Rámcových požadavcích na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, které MŠMT využívá jako regulující orgán při stanovování povinných složek studijního plánu ve smyslu předmětu, jehož obsah bude zaměřen na výchovu a vzdělávání romských dětí a žáků, se kterými se budoucí pedagogové při své pedagogické práci budou setkávat a jejich výchovně vzdělávací zvláštnosti by do procesů výchovy a vzdělávání měli zohledňovat	V současných standardech pregraduální přípravy budoucích pedagogů není nastaven obligatorní předmět věnující se tomuto tématu. V nabídce relevantních studijních programů existují předměty zaměřené na multikulturní a interkulturní výchovu, ty ovšem mají široký rozsah, v němž nemůže být pokryto to, po čem praxe a potřeby budoucích a i současných pedagogů volají. Pedagogové nejsou, jak výzkumy ukazují, nejsou adekvátně profesně připraveni pro svou pedagogickou práci s Romy. Příkladem jsou výzkumná zjištění plošné sociologické analýzy, která říká 96 % pedagogů se domnívá, že žáci s projevy sociální exkluze vykazují automaticky projevy mentálního postižení, přestože k tomu nemají žádný diagnostický závěr a dále 64 % pedagogů spojuje romskou etnicitu se sociálním znevýhodněním, což může vést k etnické laděné stereotypizaci. Cílem opatření je zajistit, aby studenti pedagogických oborů byli vzděláváni o tom, jak pracovat s žáky z jiného kulturního a životního prostředí, specificky s romskými žáky.	2021 - 2030	a) změna kurikula v programech pro budoucí pedagogické pracovníky v rámci RVP pro střední školy b) do přípravy pedagogických pracovníků jsou zařazeny povinné volitelné a volitelné předměty obsahující témata spojená s romskou kulturou a obecně s kulturou uznání, a to včetně praktické výuky (např. doučování v romských rodinách aj.)	MŠMT (pro SŠ a VOŠ), VŠ	bez dodatečných nároků na financování	MŠMT vydává vysokým školám stanoviska a povolení k realizaci studijních programů, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace pedagogických pracovníků. K vyjádření kladného stanoviska je nutné naplnit Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků. Rámcové požadavky mají za cíl vyjadřovat vyvážené poměry mezi základními složkami odborné přípravy dotčených kategorií pedagogických pracovníků. Spodní hranice rozpětí těchto složek určuje nepodrobitelné minimum; horní hranice rozpětí je doporučena. Rámcové požadavky mají za cíl vyjadřovat vyvážené poměry mezi základními složkami odborné přípravy dotčených kategorií pedagogických pracovníků. Zásadní složkou přípravy pedagogických pracovníků je tzv. pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava, která obsahuje, mimo jiné, zejména obecnou pedagogiku, psychologii a didaktiku, školní pedagogika, pedagogická psychologie, vývojovou psychologii, inkluzivní didaktiku, metodologii, medicínskou propedeutiku a další oblasti. MŠMT ověřuje, zda jsou tyto složky v předkládaných studijních programech dostatečně zastoupeny a zda jejich struktura zajišťuje adekvátní připravenost absolventů pro výkon profese pedagogického pracovníka. MŠMT nicméně nestanovuje konkrétní obsah či témata, která mají být v rámci této složky přípravy zařazena či v jakém rozsahu, toto je zcela v kompetenci vysokých škol. V rámci připravované Reformy přípravy učitelů a učitelek v České republice je připravován tzv. kompetenční profil absolventa. Připravenost absolventa učitelských studijních programů bude MŠMT sledovat prostřednictvím dotazníkových šetření mezi studenty těsně před dokončením studia. Jednou z těchto kompetencí by měla být například právě také schopnost přizpůsobit výuku vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých žáků, a to i s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby či sociokulturní prostředí, ze kterého pochází. Tento dotazník bude MŠMT spolu s fakultami připravujícími učitele pravidelně vyhodnocovat, a to s ohledem na připravenost jejich absolventů v jednotlivých oblastech profilu. Dotazník tak má především sloužit jako prvek diskuze o kvalitě přípravy budoucích učitelů. Více viz https://www.edu.cz/pregradual/ . V případě identifikace oblastí, ve kterých se absolventi necítí být připraveni, bude MŠMT iniciovat kroky, které by měly vést k inovaci a úpravám studia tak, aby byla zaručena jejich kvalita přípravy pro budoucí praxi. Případně komplexnější změny by měly být reflektovány taktéž v Rámcových požadavcích MŠMT.	
C.6 Zajistit podporu rozvoje odborných profesních kompetencí pedagogům angažujících se ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči a dalším pracovníkům ve školství	Existence uceleného modulu v systému DVPP v oblasti rozvoje profesních pedagogických kompetencí se zaměřením na mentorství, supervizi, konzultantství, řízení projektů, adaptaci obsahu vzdělávání a poskytování poradenství, včetně sdílené metodické podpory pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže	0	1 (2022)	C.6.2 Zajistit vznik uceleného kontinuálního modulu v systému DVPP v oblasti rozvoje profesních pedagogických kompetencí se zaměřením na mentorství, supervizi, konzultantství, řízení projektů, adaptaci obsahu vzdělávání a poskytování poradenství, včetně sdílené metodické podpory pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže	Nabídka současného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovy a vzdělávání Romů je dlouhodobě neuspokojivá. Pokud takové vzdělávací kurzy věnující se tématu výchovy a vzdělávání Romů existují v nabídce systému DVPP, pak vykazují značné rezervy. Ty jsou kvantitativní i kvalitativní povahy a jejich přesah sahá do perspektivy vertikální i horizontální, což v konečném důsledku se manifestuje nepřiznivými skutečnostmi. Ke kvalitativním nedostatkům patří následující poznatky, které planou z terénní dlouhodobé praxe. Vzdělávací kurzy se tematicky a i obsahem nikterak neliší, jejich posloupnost není provázaná, v mnoha případech kurikulum ve svém schématu vede a podporuje to, proti čemu definice cílů jednotlivých kurzů směřují. Mimo to kurzy svými obsahy skutečně nereflktují vzdělávací potřeby objektů vzdělávání, ani subjektů, jež vzdělávání svým řízením uskutečňují. Kvantitativní nedostatky v systému DVPP ve vymezené oblasti vzdělávání se týká především šíře a obsahu nabídky, stejně tak její fyzické dostupnosti. Za kritickou lze vnímat skutečnost neexistence modulového vzdělávání v této oblasti, přestože se ČR dlouhodobě potýká s kritickými výtkami v oblasti nepřipravenosti profesionálů ve výchově a vzdělávání. Cílem opatření je zajistit adekvátní nabídku modulového vzdělávání v systému DVPP, která bude reflektovat výše uvedené a jejichž přesah se bude promítat do efektivní vzájemné spolupráce s rodinou, zohlednění výchovně vzdělávacích zvláštností a implementace historie, kultury, tradic a jazyka Romů do obsahu školního vzdělávání, zejména do školního kurikula vzdělávacích institucí, ve kterých se Romové vzdělávají.	2022 - 2030	a) existence uceleného modulu v systému DVPP v otázce vzdělávání romských dětí, žáků a studentů a komunikace s jejich rodinami b) monitoring účasti na vzdělávání ze strany pedagogů c) vytvoření sítě lektorů DVPP a zajištění jejich metodického vedení v rámci NPI ČR d) využití potenciálu programů a kurzů Celoživotního vzdělávání v prostředí vysokých škol	MŠMT, NPI ČR	v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	a) existence uceleného modulu v systému DVPP v otázce vzdělávání romských dětí, žáků a studentů a komunikace s jejich rodinami V letech 2020 - 2021 byly v rámci projektu APIV A z OP VVV vytvořeny a pilotně ověřeny 3 samostatné vzdělávací moduly zaměřené na podporu práce s romskými dětmi, žáky. Jedná se o tyto moduly: •Základy romologie pro PP (16 h) •Vybrané aspekty vzdělávání romských žáků (16 h) •Specifika vzdělávání romských dětí, žáků (16 h) Byly vytvořeny metodické materiály a proškolení lektorů. Na tvorbě, pilotním ověření a proškolení lektorů spolupracovali experti z Výboru pro vzdělávání Romů při RVZRM. Při realizaci druhé vlny pilotního ověření v roce 2021 byla proškoleným lektorům, kteří se již rovněž podíleli na lektorském zajištění, poskytnuta metodická podpora v kontextu jak obsahovém, tak v oblasti lektorských dovedností a evaluace. Nyní jsou všechny tři moduly, které tvoří ucelený 48 hodinový program pro PP škol a školských zařízení v akreditačním řízení u MŠMT; nabídka kurzů na jednotlivých krajských pracovištích NPI započne až po akreditačním řízení, předpokládáme ve druhé polovině roku 2022. K metodické podpoře PP pro práci s romskými dětmi a jejich rodinami v kontextu vzdělávání a k představení pilotně ověřeného uceleného vzdělávacího programu byl ve spolupráci i s doc. PhDr. et PhDr. Martinem Kalejou, Ph.D., členem RVZRM a předsedou Výboru pro vzdělávání Romů, připraven infowebinář pro PP. Zároveň v rámci NPI ČR probíhá realizace akreditovaného kurzu Studium pro asistenty pedagoga s dotací 147 hodin, které obsahuje také moduly: Pedagogicko-psychologická a kulturní specifika v práci asistenta pedagoga; Specifika českého a romského jazyka a literatury b) monitoring účasti na vzdělávání ze strany pedagogů Shora uvedené 3 pilotně ověřené moduly zatím nejsou zařazeny v nabídce DVPP NPI ČR. Následná účast na vzdělávání PP v těchto kurzech bude monitorována tak, jak je tomu i u dalších vzdělávacích kurzů v NPI ČR. Shora uvedený kurz Studium pro asistenty pedagoga byl v roce 2021 uskutečněn v krajích: Karlovarský, Liberecký, Pardubický, Středočeský/Praha. Celkem se zúčastnilo 128 zájemců. Kurz je na krajských pracovištích NPI ČR nabízen i v letošním roce. c) vytvoření sítě lektorů DVPP a zajištění jejich metodického vedení v rámci NPI ČR Sít lektorů spolupracujících s NPI ČR je velmi široká, což koresponduje s různorodostí a obsáhlostí témat, jež jsou v rámci NPI ČR realizována. Lektori proškoleni specificky ke shora uvedeným 3 pilotně ověřeným modulům pro podporu PP při práci s romskými dětmi a žáky jsou nyní osloveni k lektorskému zajištění; metodická podpora jim byla poskytnuta v rámci opakování pilotáží, na kterých se lektorsky podíleli; nadále budou monitorovány jejich potřeby.	
				C.6.3 Zajistit kontinuální odbornou přípravu asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	V současné době není zajištěn odpovídající rozvoj kompetencí asistentů pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Nejsou dostatečně zajištěny odborné a podpůrné kapacity, čímž dochází k nárůstu rozdílů v jejich kvalitě a v kvalitě poskytování podpůrných činností asistentů pedagoga. Cílem opatření je vytvořit a zavést kontinuální odbornou přípravu asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním v rámci doplňujícího pedagogického studia směřujícího k maximálnímu rozvoji talentu a znalosti všech žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním.	2023 - 2030	a) existence kontinuální odborné přípravy asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním v rámci doplňujícího pedagogického studia b) revize stávajících Standardů studia pro asistenty pedagoga s ohledem na žáky se sociálním znevýhodněním a také v souvislosti s nároky práce této profese	MŠMT	NNO	ESiF, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Vzhledem k tomu, že OP JAK nebyl v roce 2021 ještě schválen, nemohly být vyřašovány relevantní výzvy a realizovány projekty. Podpora rozvoje asistentů pedagoga je v OP JAK plánována. Oblast podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením je jedním z témat ve Studiu pro asistenty pedagoga podle § 20 odst. e) zákona č. 563/2004 Sb. a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb a Studiu pedagogiky. Národní pedagogický institut ČR také nabízí kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a webináře zaměřené na asistenty pedagoga, např. Psychologie, pedagogika a speciální pedagogika v praxi. Spolupracující se skupiny na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s odlišným mateřským jazykem aj. Standard asistenta byl vypracován v rámci projektu APIV, MŠMT ho má k dispozici a dále s ním bude pracovat v souvislosti s legislativními změnami, které předpokládá systematické financování asistentů pedagoga v běžných školách.

C.7.1 Zajistit finanční podporu romským dětem, žákům a studentům pro smysuplné využívání jejich volného času, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů	Existence finančních zdrojů pro podporu volnočasových a mimoškolních aktivit romských dětí, žáků a studentů (celkový objem finančních prostředků)	TBA (na základě zjištění v roce 2021)	TBA	Investice do smysuplného využití volného času u skupin ohrožených sociální exkluzí, či jakoukoliv marginalizací, jež jsou ve zvýšené míře při srovnání s většinovou populací konfrontovány s rizikovými formami chování a sociálně patologickými jevy, představuje pro stát daleko nižší finanční prostředky, než ty, které stát generuje při řešení jejich následků. Podpora státu Romům v uvedených oblastech napomáhá vzájemné integraci ve společnosti, zajišťuje rozvoj osobnostních charakteristik dotčených a v konečném důsledku pro stát představuje nižší finanční ztráty. A jak ukazují výzkumy, představitelé minoritních skupin, jejichž socializační procesy byly v průběhu vzdělávací dráhy i takovými sportovními mechanismy v uvedených oblastech podpořeny, svým společenským participativním angažmá se podílejí na rozvoji celé společnosti. Současné podmínky v ČR neumožňují monitoring či evidenci takto etnicky nastavených ukazatelů, praxe však jednoznačně sděluje, že Romů v uměleckém vzdělávání, v zájmovém vzdělávání a v oblasti sportu či jiných podobných aktivitách je při pohledu na adekvátní procentuální početní zastoupení Romů, extrémně nízký. Jedním z důvodů jejich neúčasti je finanční náročnost, a pak také fyzická nedostupnost této nabídky. Cílem opatření je tedy zajistit podmínky pro účast Romů na těchto aktivitách, které významně napomáhají vzájemné integraci a sociální kohezi, a to rozšířením a navýšením kapacit příslušných programů a jejich otevřením vzdělávacím institucím, NNO a DDM.	2024 - 2030	a) existence podporovaných aktivit v rámci OP JAK b) počet podpořených osob c) finanční alokace	MŠMT		ESIF	Vzhledem k tomu, že OP JAK nebyl v roce 2021 ještě schválen, nemohly být vyhlášovány relevantní výzvy a realizovány projekty. Podpora extrakurikulárních aktivit pro romské a další sociálně znevýhodněné děti a žáky je v OP JAK plánována. Kromě příprav OP JAK je je zájmové vzdělávání podporováno v jiných iniciativách, např. dotační výzva na podporu zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji pro kalendářní rok 2022 umožňuje podporu volnočasových aktivit dětí se sociálním znevýhodněním v mateřských školách.	
				C.7.2 Podpora talentů z řad romských dětí a mládeže	NNO se ve své praxi setkávají s mnoha talentovanými dětmi a mládeží, kde však naráží na problém v zajištění jejich podpory. Tato hledání probíhají i v jiných zemích. Model předpokládá, že některé děti jsou od narození schopnější než jiné děti, tato schopnost je měřitelná. Přínos uvedeného vyhledávání může přispět k podpoře a stimulaci dítěte a ke zlepšení jeho životních šancí včetně posílení jeho motivace prostřednictvím příkladů z řad Romů. Pokud má být podpora talentovaných dětí systémová, pak musí zahrnovat všechny děti, zvláště ty, které bez podpory nemohou rozvíjet své dovednosti a znalosti. V případě, kdy je podpora talentovaných dětí definována obecně, nelze vyloučit situaci, kdy zaměření programu se bude orientovat pouze na kritérium sledující talent dítěte, bez ohledu na to, zda takové dítě potřebuje podporu formou programu či nikoli. Nesystémovost programu ostatně vyplývá i z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020, která je výchozím podkladem pro Podporu nadaných žáků základních a středních škol. Zde je např. uvedeno, že: „Specifika diagnostiky nadání u žáků se zdravotním (zejména smyslovým) postižením a/nebo sociálním znevýhodněním zatím zpracována nejsou.“ či „Pro potřeby čerpání finančních prostředků z evropských sociálních fondů (dále jen ESF+) je důležité změnit stávající vymezení nadaných jako cílové skupiny. V současnosti jsou do této cílové skupiny zařazeni pouze žáci, kteří se umístí na nejvyšších místech v krajských kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT, což je nepochybně jen dílčí skupina nadaných žáků.“ Právě s vědomím si nedostatků realizovaného programu je nutné trvat na vymezení specifických skupin nadaných žáků, a to i přes slib, že podpora talentovaných žáků bude řešena v jednotlivých opatření Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.	2025 - 2030	Existence systémového nástroje na podporu talentovaných žáků, zvláště pak z chudých a sociálně znevýhodněných rodin.	MŠMT	NPI ČR	v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Probíhá příprava k naplňování.
				C.7.3 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit pro děti a rodiče ze sociálně znevýhodněného prostředí	Zvyšující se ekonomická nerovnost a segregace v bydlení či v přístupu k mimoškolním aktivitám, vyvolaly zájem o existenci tzv. komunitních center při školách v chudých a nedostatečně vybavených lokalitách. Komunitní centra při školách představují strategii založenou na místně poskytovaných aktivitách, kde se děti mohou učit a trávit smysuplné a bezpečné volný čas napomáhající rozvoji dětí a zapojení komunity – slouží dětem i dospělým. Při budování strategie komunitního center je důležité aktivně zapojit co největší počet členů komunity do všech aktivit, s čímž souvisí i přijetí zodpovědnosti za jejich fungování. Současně s tím se zástupci komunity zapojují i do rozhodování a plánování aktivit. V českém prostředí existují takovéto centra, nicméně v SVL je jejich počet a podpora ze strany MŠMT nedostatečná, přestože dobře zavedená komunitní centra při školách vedou ke zlepšení výsledků studentů a škol a přispívají k uspokojování vzdělávacích potřeb a pozitivnímu rozvoji chudých dětí a žáků včetně posilování soudržnosti vazeb s jejich rodinami a v rámci rodin.	2026 - 2030	a) existence podpůrné infrastruktury pro vznik rodinných center při školách b) existence a podpora kvalifikovaných pracovníků centra c) legislativní ukotvení rodinných center při školách d) existence finanční podpory rodinných center při školách	MPSV	ZŠ, NNO	v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok, dlelím způsobem OP JAK	V Národní soustavě kvalifikací je zavedeno několik profesních kvalifikací, které mohou být pro tyto účely využity k získání, prokázání či formalizaci odborné kvalifikace pracovníků. Viz https://narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesi-kvalifikace/skupiny-oboru-40
					Přetrvávajícím problémem v České republice zůstávají předčasné odchody romských žáků ze vzdělávání. Zprávy o situaci romské menšiny v České republice, ale i monitorovací zprávy mezinárodních organizací, pravidelně upozorňují na problematický přechod zejména ze základního do středního vzdělávání, kdy vyšší podíl romských studentů opouští vzdělávací proces. Školy, školská zařízení, ale i další aktéři, kteří se školami spolupracují, by se proto měli zaměřit na to, aby romští studenti byli ve vzdělávacím procesu udrženi a úspěšně jej dokončili. Jedním z takových nástrojů může být i tvorba motivačních prázdninových programů a mimoškolních a volnočasových aktivit pro romské děti, včetně podpory spolupráce školy a školských zařízení s rodinou.	2027 - 2030	a) zachování dotačních programů MŠMT na podporu volnočasových aktivit romských dětí, žáků a studentů b) podpora mimoškolních a motivačních programů určených pro romské děti, žáky a studenty (Norské fondy - Program Lidská práva do roku 2024 a následně v rámci OP JAK) c) počet podpořených romských dětí, žáků a studentů d) celkový objem finančních prostředků	MŠMT, MF	UV ČR (OLP), zřizovatelé škol, školy a školská zařízení, NNO	Norské fondy (Program Lidská práva - do roku 2024), OP JAK, v rámci rozpočtu, příp. systemizace příslušné kapitoly SR na příslušný rok	Dotační programy MŠMT zachovány. Vzhledem k tomu, že OP JAK nebyl v roce 2021 ještě schválen, nemohly být vyhlášovány relevantní výzvy a realizovány projekty. Podpora extrakurikulárních aktivit pro romské a další sociálně znevýhodněné děti a žáky je v OP JAK plánována.